



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 27.08.2021 года «Согласовано» Зам. директора по УВР:  /М. Н. Широносова	«Утверждаю» Приказ № 47 от 27.08.2021 года Директор школы:  В.П. Крюкова
---	---



Рабочая программа факультативного курса
«ТПК»
для обучающихся 2 ступени
9 класса
0,5 часа в 9 классе (всего 17 часов)

Составитель:
Сергеева С.В.
Учитель биологии
1 категория

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа курса «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание программы соотнесено для общеобразовательных учреждений (авт. С.Н. Чистякова), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение 2012г.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных характеристик на каждом из этапов профессиональной ориентации обучающихся.

Структура программы.

Программа «Твоя профессия» включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, примерное тематическое планирование, содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, контроль уровня обученности, литература для учащихся и учителя, учебно- методическое обеспечение.

Раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся» определяет итоговый уровень сформированности компетентности, которыми должны овладеть учащиеся по окончании курса. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот минимум, который должны достичь все учащиеся. Раздел «Содержание тем учебного материала» задает минимальный объём материала, обязательный для изучения в школе. Содержание учебного материала распределено в соответствии с порядком изложения, принятым в учебнике. В разделе «Примерное тематическое планирование учебного материала» приводится конкретное планирование, также ориентированное на учебник. При организации учебного процесса учитель строит свою работу с опорой на разделы «Содержание тем учебного материала» и «Примерное тематическое планирование учебного материала». Раздел «Литература» содержит перечень учебной литературы для учащихся и перечень учебно-методической литературы для учителя. Раздел «Контрольно-измерительные материалы» содержит тексты рубежной и итоговой работ.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен темами «Современный рынок труда», «Пути получения профессии».

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предполагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Цели:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

- формирование профессионального самосознания и осознанного профессионального

намерения;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии.

Задачи курса:

- создание условий для самопознания, самоанализа и саморазвития, для формирования адекватного образа «Я» и осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечение системой сведений о мире современного профессионального труда и специфике профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений;
- изучение стратегии выбора профессий (хочу-могу-надо);
- развитие способности адаптироваться в современных условиях.

Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

В ходе освоения содержания курса «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, которые определяются общими требованиями к ним, предъявляемыми предпрофильной подготовкой:

- повышение уровня психологической компетенции за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- умение соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;
- самостоятельная работа с источником информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;
- самостоятельная и коллективная деятельность, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Место предмета учебном плане.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 17 учебных часа в год из расчета 0,5 часа в неделю, в том числе на практические работы – 5 часов. Программа курса ориентирована на освоение обучающимися нового типа знания – знания о самом себе.

Составленная программа рассчитана на обучение по учебнику «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. Курс дополнен материалами из учебно-методического пособия для предпрофильной подготовки «Найди свой путь» (авторы Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьева, 2008 г.)

Курс состоит из двух частей — теоретической и практико-ориентированной. Теоретическая включает изучение «образа Я», мира профессий. Практико-ориентированная представляет собой самопознание, самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотнесения их с требованиями профессий на основе развивающей психодиагностики. Развивающая психологическая диагностика включает в себя комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса

психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы, диагностические и развивающие процедуры. Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика;
- традиционные методы (беседа, лекция);
- психологические тренинги и практикумы;
- информационно-поисковые методы (метод проблемного изложения, метод учебного диспута и др.);
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Основной метод обучения: развивающая психологическая самодиагностика. Такая диагностика предполагает использование в работе с обучающимися комплекса психологических методик, обеспечивающих:

- во-первых, возможность получения каждым учеником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (диагностические методические процедуры);
- во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде психологических практикумов, элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессией, намечают планы реализации профессиональных намерений. Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у обучающихся формируется «образ Я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). В свою очередь, повышение уровня самоосознания (рефлексии) обеспечивает возможность осознанного и обоснованного выбора будущей профессии с учетом собственных психологических особенностей.

В конце обучения в девятом классе каждый обучающийся заполняет «Карту самопознания», в которой предусматривается анализ учащимися собственных желаний, возможностей и профессиональных предпочтений (вариант заполнения «Карты самопознания» прилагается).

Изучение курса предполагает активное участие обучающихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени. Итоговый контроль предусматривается в форме зачётной работы «Карта самопознания».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; ведущих отношениях личности, эмоционально-

волевой сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества, о рынке труда, о самооценке, о профессиональной пригодности;

уметь: раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование курса «Твоя профессия» 9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		лекции	практика	всего
	Введение. Цели и задачи курса. Принципы выбора профессии	1		1
	Раздел 1. Личность и профессия	4	1	5
1	Стратегия выбора профессии	2		
2	Склонности в профессиональном выборе	2	1	
	Раздел 2. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений	4	1	5
1	Структура современного рынка	2		
2	Личность и межличностные отношения в коллективе	2	1	
	Раздел 3. Моя профессиональная карьера	3	2	5
1	Пути получения профессии	3	1	
2	Карта самопознания		1	
	Итоговое занятие		1	1
	Итого	12	5	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 1 ч.

Цели и задачи курса. Принципы выбора профессии. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Самоотчёт как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Развивающие процедуры: план написания самоотчёта, анкета «Незаконченные предложения»

Раздел 1. Личность и профессия – 5 ч.

Тема 1. Стратегия выбора профессии – 2 ч.

«Хочу» - склонности, интересы, желания личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Тема 2. Склонности в профессиональном выборе - 3 ч.

Потребности как условие активности личности.

Индивидуальные склонности («хочу делать»).

Диагностические процедуры: «Опросник профессиональных склонностей».

Раздел 2. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений – 5 ч.

Тема 1. Структура современного рынка – 2 ч.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы его регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Развивающие процедуры: изучение востребованности профессий по Интернет-ресурсам.

Тема 2. Личность и межличностные отношения в коллективе – 3 ч.

Понятие межличностных отношений. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Диагностические процедуры: тест «КОС – коммуникативные и организаторские способности».

Раздел 3. Моя профессиональная карьера – 5 ч.

Тема 1. Пути получения профессии – 4 ч.

Источники информации о профессиях. Типы средних и высших учебных заведений. Условия приема и обучения студентов.

Практическая работа: поиск информации о профессиональном обучении по Интернет-ресурсам.

Тема 2. Карта самопознания – 1 ч.

Оценка способности выбора профессии и выбора профиля дальнейшего обучения.

Практическая работа: заполнение «Карты самопознания».

Итоговое занятие – 1ч.

Список литературы.

Для учащихся.

Основная:

1. Твоя профессиональная карьера / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003 г

Дополнительная:

1. Бендюков М. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – С-Пб., 1998.
2. Выбираем профессию 100 вопросов и 100 ответов. – М., 1990.
3. Мир профессий: В 6т. – М., 1985- 1989.
4. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. – М., 1990.
5. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред.Е. Ананьева – М. : Аванта плюс, 2003.

Для учителя

Основная:

1. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., Просвещение, 2006.
2. Технология профессионального успеха / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2001

Дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя.- М., 1986
3. Метгус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В., Учимся выбирать профиль обучения. – КАРО, 2006
4. Портфолио ученика средней школы /Авт.сост. И.Г. Юдина.- Волгоград., 2007
5. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Феникс., 2005
6. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников. - М., 2004
7. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Е.О. Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие для 9 класса.- М., 2004.
8. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.Н. Чистякова. - М: АПК и ПРО, 2003.

Карта самопознания

Фамилия, имя _____ Класс 9 _____

Карта самопознания составлена при изучении курса «Твоя профессия».

1. Элементы профессионального самоопределения

Методики	Результаты, характеристики, комментарии
1. Анкета «Определение типа будущей профессии» по Климову <i>(Подчеркнуть доминирующие типы и дописать профессии)</i>	Мне наиболее интересны профессии типа: <i>«Человек-человек».</i> <i>«Человек – природа».</i> <i>«Человек – техника».</i> <i>«Человек – знаковая система».</i> <i>«Человек – художественный образ».</i>
2. Карта интересов	Мои наиболее выраженные интересы проявлены в следующих направлениях деятельности: (выписать из опросника) 1. 2. 3.
3. Тест «Характер и профессия» <i>(подчеркнуть доминирующие типы и дописать профессии)</i>	У меня доминируют типы: <ul style="list-style-type: none"> • демонстративный • тревожный • эмотивный • целеустремленный • педантичный

	<ul style="list-style-type: none"> • гипертимный • импульсивный • оригинальный <p>Мне рекомендованы профессии:</p>	
4. Тест Амтхауэра (интеллектуальный потенциал)	<p>Психологические рекомендации, исходя из индивидуального интеллектуального профиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
5. Проективная методика Коха «Дерево» для определения уровня самооценки	<p>У меня уровень самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий, • хороший, • средний, • низкий? <p><i>(Нужное подчеркнуть)</i></p>	
6. Опросник профессиональных склонностей <i>(Нужное подчеркнуть)</i>	<p>У меня доминируют склонности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – склонность к работе с людьми. 2 – склонность к исследовательской работе. 3 – склонность к практической деятельности. 4 – склонность к эстетическим видам деятельности. 5 – склонность к экстремальным видам деятельности. 6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности. 	
7. Тест Айзенка для определения ведущего типа темперамента	<p>Мой ведущий тип темперамента: <i>(подчеркнуть)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • холерик, • сангвиник, • меланхолик, • флегматик. <p>Мои особенности:</p> <p>Рекомендованы профессии:</p>	
8. Опросник коммуникативных и организаторских способностей КОС	<p>Мои коммуникативные способности сегодня развиты на</p> <ul style="list-style-type: none"> • высоком, • среднем, • низком уровне. <p><i>(Подчеркнуть один из трех по результатам теста)</i></p>	<p>Мои организаторские способности сегодня развиты на _____ уровне.</p> <p><i>(Дописать)</i></p>
9. Мои сильные стороны (выписать из характеристики «Характер и профессия»)		

Аннотация к рабочей программе факультативного курса «ТПК» 9 класс

Программа факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 9 класса с социально-педагогической направленностью. Программа направлена на оказание помощи учащимся в выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

Факультативный курс «ТПК» имеет нормативный срок реализации – 1 учебный год, общий объем – 17 часов, режим занятий – 1 раз в неделю (первые две четверти).

Основной **целью** рабочей программы является социально-профессиональная адаптация выпускников «Закомалдинской ООШ» Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- - создание условий для самопознания, самоанализа и саморазвития, для формирования адекватного образа «Я» и осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- - обеспечение системой сведений о мире современного профессионального труда и специфике профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений;
- - изучение стратегии выбора профессий (хочу-могу-надо);
- - развитие способности адаптироваться в современных условиях.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Введение – 1 ч.
2. Личность и профессия – 5 ч.
3. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений – 5 ч.
- 4.Моя профессиональная карьера – 5 ч.
- 5.Итоговое занятие – 1ч.