

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куртамышского района  
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 1 от 26.08.2021) «Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Ширносова</i> /М.Н. Ширносова/	«Утверждаю» Приказ № 47 от 27.08.2021. Директор школы <i>Крюкова</i> /В.П. Крюкова
--	--



**Рабочая программа предмета  
«ОБЖ»**

для обучающихся 2 ступени

**5, 6, 7 классы**

по 0,5 часа в неделю (всего по 17 часов)

**8, 9 классы**

1 час в неделю (всего по 34 часа)

Составитель: **Денисов А.Г.**  
учитель ОБЖ

2021 – 2022 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Результаты освоения учебного предмета
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Календарно – тематическое планирование
9. Описание материально – технологического обеспечения образовательного процесса

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы была достигнута цель:** - понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач:**

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- анти-экстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «ОБЖ» предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей. Формирование у учащихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «ОБЖ».

## Учебные модули

Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ		

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

**Промежуточная аттестация по ОБЖ осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

### 5 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

### 6 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

### 7 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

### 8 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- в форме письменных ответов на вопросы теста (в конце учебного года в сроки и по КИМ, утвержденным приказом директора);
- за учебный год путём выведения среднеарифметического четвертных отметок и отметки за письменные ответы на вопросы теста с округлением до целого числа в сторону отметки за аттестационную работу (письменные ответы на вопросы теста).

### 9 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования впервые вводится обязательное изучение учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 5-9 классов формируемой участниками образовательного процесса. На изучение предмета отводится: 5 класс – 17 часов (0,5 час в неделю); 6 класс – 17 часов (0,5 час в неделю); 7 класс – 17 часов (0,5 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные результаты:*

5 класс

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

6 класс

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

#### 7 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

#### 8 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя, велосипеда;

- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

#### 9 класс

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### **Обучающийся 5 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;
- вести здоровый образ жизни.

#### **Обучающийся в 5 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Обучающийся 6 класса научится:**

- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;



- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

#### **Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Обучающийся 7 класса научится:**

- основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Обучающийся 8 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- здоровому образу жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правилам поведения населения при авариях;
- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

#### **Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **Обучающийся 9 класса научится:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного - социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму.

#### **Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

### 5 класс

#### Модуль I.

#### Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч)

##### **Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества.

Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком. Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

##### **Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

### **Опасные ситуации природного характера.**

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели.

Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

### **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности. Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

### Модуль II.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч)

### **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Основные

понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

### **Факторы, разрушающие здоровье человека.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах. Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

*6 класс*

*Модуль I.*

*Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч)*

### **Подготовка к активному отдыху на природе.**

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды. Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту. Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи. Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

### **Активный отдых на природе и безопасность.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода. Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности

велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

### **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация - человека в различных климатических условиях. Акклиматизация - неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности. Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

### **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.

Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение. Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

### **Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при

встрече со змеей. Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса. Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

### Модуль II.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч)

##### **Первая помощь при неотложных состояниях.**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении в условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

##### **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

### 7класс

#### Модуль I.

#### Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч)

##### **Основы комплексной безопасности.**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Основные причины их возникновения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

##### **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

#### **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли. Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

#### **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин. Цунами и их характеристика.

Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

#### **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползней и обвалов. Защита населения от последствий оползней, обвалов.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.**

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека.

Организация защиты населения от ураганов и бурь.

Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Защита населения от последствий селевых потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах.



Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах. Защита населения от цунами.

Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

### **Защита населения от природных пожаров.**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

#### Модуль II.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5ч)

### **Основы здорового образа жизни.**

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность.

Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности. Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи». Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины. Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

#### 8 класс

#### Модуль I.

#### Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

### **Основы комплексной безопасности. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в

области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

### **Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах. Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

### **Безопасность на водоемах.**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

### **Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрывы - и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво - и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво – и пожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях. Обеспечение защиты населения от

последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво - пожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво - и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво - и пожароопасных объектов. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

### Модуль II.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

### **Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!». Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания

первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором. Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

9 класс  
Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

**Основы комплексной безопасности. Национальная безопасность в России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

## **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

## **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

### **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании.

Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону. Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

## Модуль II.

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

#### **Основы здорового образа жизни. Здоровье – условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

#### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей.

Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

#### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

#### **Оказание первой помощи.**

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование - 5 класс. 17 часов

№ урока	Д/З	Содержание	Кол-во часов	Число
		<b><i>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства.</i></b>	<b><u>12</u></b>	
		<b><i>Раздел 1: Основы комплексной безопасности.</i></b>	<b>7</b>	
	<b>Глава 1</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	2	
1	1.1; 1.2; Стр. 6-14.	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
2	1.3;1.4;1.5; Стр. 14-28.	Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.		
	<b>Глава 2</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера.</b>	3	
3	2.1; 2.2; Стр. 28-39.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода.		
4	2.3; 2.4; Стр. 39-50.	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.		
5	2.5; 2.6; Стр. 50-64	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		
	<b>Глава 3</b>	<b>Опасные ситуации природного характера.</b>	1	
6	3.1; 3.2; Стр. 64-75.	Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.		
	<b>Глава 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	1	
7	4.1; 4.2; Стр. 76-88	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
		<b><i>Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</i></b>	<b>5</b>	
	<b>Глава 5</b>	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</b>	2	
8	5,1; Стр. 90-95.	Антиобщественное поведение и его опасность.		
9	5.2; 5.3; Стр. 95-102.	Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности, на улице.		

№ урока	Д/З	Содержание	Кол-во часов	Число
	<b>Модуль 1</b>		<b>12</b>	
	<b>Раздел 1</b>	<b>Безопасность человека в природных условиях.</b>	<b>12</b>	
	<b>Глава 1</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе.</b>	3	
1	1.1; 1.2; Стр. 8-17.	Природа и человек. Ориентирование на местности.		
2	1.3; 1.4; Стр. 17-23.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.		
3	1.5; 1.6; Стр. 24-35.	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.		
	<b>Глава 2</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность.</b>	2	
4	2.1; 2.2; Стр. 36-47.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.		
5	2.3; 2.4; 2.5; Стр. 47-64.	Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.		
	<b>Глава 3</b>	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</b>	3	
6	3.1; 3.2; Стр. 65-73.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		
7	3,3; 3,4; Стр. 73-81.	Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		
8	3,5; 3,6; Стр. 81-89.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		
	<b>Глава 4</b>	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>	2	
9	4.1; 4.2; Стр. 90-96.	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде.		
10	4,3; 4,4; Стр. 96-105.	Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.		
	<b>Глава 5</b>	<b>Опасные ситуации в природных условиях.</b>	2	
11	5.1; 5.2; Стр. 106-119.	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		
12	5,3; 5,4; Стр. 119-126.	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.		



	<b><i>Модуль 2</i></b>		<b><u>5</u></b>	
	<b><i>Раздел 2</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></b>	<b>5</b>	
	<b>Глава 6</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	2	
13	6.1; 6,2; Стр. 128-137.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах.		
14	6.3; 6.4; Стр. 137-144.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожение и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.		
	<b>Глава 7</b>	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b>	3	
15	7.1; 7.2; Стр. 145-152.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.		
16	7,3; 7,4; Стр. 152-159.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		
17	7,5; 7,6; Стр. 159-167.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.		

Приложения стр. 168-188

№ урока	Д/З	Содержание	Кол-во часов	Число
	<u>Модуль 1</u>	<u>Основы безопасности личности, общества и государства.</u>	<u>12</u>	
	<b>Раздел 1-2</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>11</b>	
	<b>Глава 1</b>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</b>	1	
1	1.1;1.2;1.3; Стр. 6-21	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		
	<b>Глава 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</b>	3	
2	2.1; 2.2; Стр. 22-35.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений.		
3	2.3; 2.4; Стр. 35-51.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.		
4	2.5; 2.6; Стр. 51-66.	Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.		
	<b>Глава 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</b>	1	
5	3.1;3.2;3.3; Стр. 67-83.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.		
	<b>Глава 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	4	
6	4.1; 4.2; Стр. 84-93.	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.		
7	4.3; 4.4; Стр. 94-101.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.		
8	4.5; 4.6; Стр. 102-109	Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика.		
9	4.7; 4.8; Стр. 109-118	Защита населения от цунами. Снежные лавины.		
	<b>Глава 5</b>	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</b>	2	
10	5.1; 5.2; Стр. 119-130	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.		
11	5.3; 5.4; Стр. 131-142	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.		

	<b>Раздел 3</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	<b>1</b>	
	<b>Глава 6</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b>	<b>1</b>	
12	6.1; 6.2; Стр. 144-167	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.		
	<b><u>Модуль 2</u></b>	<b><u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</u></b>	<b><u>5</u></b>	
	<b>Раздел 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>2</b>	
	<b>Глава 7</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b>	<b>2</b>	
13	7.1; Стр.170-175	Психологическая уравновешенность.		
14	7.2; 7.3; Стр. 176-182	Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		
	<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>3</b>	
	<b>Глава 8</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>3</b>	
15	8.1; 8.2; Стр. 184-192	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.		
16	8.3; Стр.192-197	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.		
17	8.4; Стр.197-199	Общие правила транспортировки пострадавшего.		

Приложения стр. 199-202

№ урока	Д/З	Содержание	Кол-во часов	Число
-	<b><u>Модуль I.</u></b>	<i>Основы безопасности личности, общества и государства</i>	<b><u>23</u></b>	
	<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	
	<b>Глава 1</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	3	
1	1.1; стр. 6-12	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		
2	1.2; стр. 13-19	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		
3	1.3; стр. 20-26	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		
	<b>Глава 2</b>	<b>Безопасность на дорогах.</b>	3	
4	2.1; стр. 27-35	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		
5	2.2; стр. 35-44	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		
6	2.3; стр. 45-50	Велосипедист – водитель транспортного средства.		
	<b>Глава 3</b>	<b>Безопасность на водоемах.</b>	3	
7	3.1; стр. 51-60	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		
8	3.2; стр. 60-71	Безопасный отдых на водоемах.		
9	3.3; стр. 72-77	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
	<b>Глава 4</b>	<b>Экология и безопасность.</b>	2	
10	4.1; стр. 78-83	Загрязнение окружающей природой среды и здоровье человека.		
11	4.2; стр. 84-90	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		
	<b>Раздел 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12</b>	
	<b>Глава 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.</b>	9	
12	5.1; стр. 92-97	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
13	5.2; стр. 97-106	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.		
14	5.3; стр. 106-113	Обеспечение радиационной безопасности населения.		
15	5.4; стр. 113-119	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		

16	5.5; стр.119-127	Обеспечение химической защиты населения.		
17	5.6; стр.127-131	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		
18	5.7; стр.131-136	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		
19	5.8; стр.136-140	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		
20	5.9; стр.140-145	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
	<b>Глава 6</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	3	
21	6.1; стр.146-150	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		
22	6.2; стр.150-156	Эвакуация населения.		
23	6.3; стр.156-163	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	<b><i>Модуль II.</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i></b>	<b><i>11</i></b>	
	<b><i>Раздел 3</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></b>	<b><i>11</i></b>	
	<b>Глава 7</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	8	
24	7.1; стр.164-168	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		
25	7.2; стр.168-172	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		
26	7.3; стр.172-174	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.		
27	7.4; стр.174-179	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
28	7.5; стр.179-183	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		
29	7.6; стр.183-189	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
30	7.7; стр.189-195	Профилактика вредных привычек.		
31	7.8; стр.195-199	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		
	<b>Глава 8</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	3	
32	8.1; стр.200-209	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.		
33	8.2; стр.209-212	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.		
34	8.3; 8.4; стр. 212-218	Первая медицинская помощь при травмах и утоплении (практическое занятие).		

№ урока		Содержание	Кол-во часов	Число
	<b><i>Модуль 1</i></b>	<b><i>Основы безопасности личности, общества и государства.</i></b>	<b><i>24</i></b>	
	<b><i>Раздел 1</i></b>	<b><i>Основы комплексной безопасности.</i></b>	<b><i>8</i></b>	
	<b>Глава 1</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире.</b>	4	
1	1.1 Стр. 8	Современный мир и Россия.		
2	1.2	Национальные интересы России в современном мире.		
3	1.3 Стр. 17	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		
4	1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		
	<b>Глава 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>	4	
5	2.1 Стр. 29.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		
6	2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		
7	2.3 Стр. 43	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.		
8	2.4	Угроза военной безопасности России.		
	<b><i>Раздел 2</i></b>	<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i></b>	<b><i>7</i></b>	
	<b>Глава 3</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	3	
9	3.1 Стр. 54	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
10	3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
11	3.3	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Глава 4</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	4	
12	4.1 Стр. 76	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
13	4.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		

14	4.3 Стр. 85	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
15	4.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		
	<b>Раздел 3</b>	<b><i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i></b>	<b>9</b>	
	<b>Глава 5</b>	<b>Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b>	<b>2</b>	
16	5.1 Стр. 96	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.		
17	5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		
	<b>Глава 6</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	<b>3</b>	
18	6.1; Стр. 109	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		
19	6.2 Стр. 115	Общегосударственное противодействие терроризму.		
20	6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		
	<b>Глава 7</b>	<b>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	
21	7.1 Стр. 127	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.		
22	7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.		
	<b>Глава 8</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b>	<b>2</b>	
23	8.1 Стр. 140	Правила поведения при угрозе террористического акта.		
24	8.2	Профилактика наркозависимости.		
	<b><u>Модуль 2</u></b>	<b><u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</u></b>	<b><u>10</u></b>	
	<b>Раздел 4</b>	<b><i>Основы здорового образа жизни.</i></b>	<b>3</b>	
	<b>Глава 9</b>	<b>Здоровье-условие благополучия человека.</b>	<b>3</b>	
25	9.1 Стр. 160	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.		
26	9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие.		
27	9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		
	<b>Глава 10</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b>	<b>3</b>	
28	10.1 Стр. 182	Ранние половые связи и их последствия.		
29	10.2	Инфекции, передаваемые половым путем.		

30	10.3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		
	<b>Глава 11</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>	3	
31	11.1 Стр.195	Брак и семья.		
32	11.2	Семья и здоровый образ жизни человека.		
33	11.3	Основы семейного права в Российской Федерации.		
	<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>1</b>	
	<b>Глава 12</b>	<b>Оказание первой помощи.</b>	1	
34	12.1; 12.2 Стр.208-211.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.		

Приложения стр. 212-235.



## 8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№ Урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (6 час)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (2 час)</b>										
<b>Глава 1.</b>										
<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (1 час)</b>										
1		Город как среда обитания человека.	ВУ	Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище.	Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.1, задание на стр. 10.
1		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	КУ	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище.	Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения.	Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.		Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы.

1	<b>Особенности природных условий в городе.</b>	К У	Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города.	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.		Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села».
1	<b>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</b>	К У	Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомыми людьми.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе.	Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.		Усвоение правил безопасности с окружающими людьми.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.4, задание на стр. 22.
1	<b>Безопасность в повседневной жизни.</b>	К У	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города.	Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.		Усвоение правил безопасности поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города.
<b>Тема 2.</b>									
<b>Опасные ситуации техногенного характера (1 час)</b>									

2	<b>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</b>	КУ	Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы.	Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки.
2	<b>Пешеход. Безопасность пешехода.</b>	КУ	Познакомить с понятием - пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий.	Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.		Усвоение правил безопасного поведения на дороге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.2, задание на стр. 39. Практикум.
2	<b>Пассажир. Безопасность пассажира.</b>	КУ	Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта.	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.	Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.		Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.3, задание на стр. 44. Практикум.

2	<b>Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.</b>	КУ	Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.		Усвоение правил безопасности поведения на проезжей части.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда».
2	<b>Пожарная безопасность.</b>	КУ	Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.		Усвоение правил безопасности поведения при пожаре.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум.

2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	К У	Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций.	Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.		Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб.
---	---	--------	---	---	--	--	--	--	--

**Тема 3.**

**Опасные ситуации природного характера. (1 час)**

3	Погодные условия и безопасность человека.	К У	Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений.	Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум.
3	Безопасность на водоемах.	К У	Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 3.2, задание на стр. 75. Практикум.

**Раздел 2.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (1 час)**

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (1 час)									
3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	КУ	Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Усвоение правил безопасности поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу.
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	КУ	Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасности поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 4.2, задание на стр. 86.
<b>Раздел 3.</b>									
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (3 час)</b>									
<b>Тема 5.</b>									
<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (1 час)</b>									
4	Антиобщественное поведение и его опасность.	КУ	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.1, задание на стр.94. Практикум.

4	Обеспечение личной безопасности дома.	КУ	Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.	Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.	решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения дома.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум.
4	Обеспечение личной безопасности на улице.	КУ	Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице.	Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избежать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице.	Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников, в и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения на улице.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.3, задание на стр. 102. Правила личной безопасности на улице.

**Глава 6.**

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (2 час)**

5	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	КУ	Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения.	Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический.	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения.
6	Виды экстремистской и террористической деятельности.	КУ	Изучить виды экстремистской и террористической деятельности.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания».

6	Виды террористических актов и их последствия.	К У	Сформировать представление о террористических актах и их последствиях.	Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение.	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	полной выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.3, задание на стр. 122. Практикум.
6	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	К У	Сформировать представление об ответственности и за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208.	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение		Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.4, задание на стр. 127. Практикум.

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 час)**

**Раздел 4.**

**Основы здорового образа жизни (6 час)**

**Тема 7.**

**Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 час)**

7	О здоровом образе жизни.	К У	Дать определение - здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня.
8	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	К У	Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу.



9	Рациональное питание. Гигиена питания.	КУ	Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания.	Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 7.3, задание на стр. 146.
---	---	----	--	---	---	-----------------	---	--	-----------------------------

**Тема 8.  
Факторы, разрушающие здоровье (3 час)**

10	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	КУ	Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека.	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков и нанесение иного вреда здоровью.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат.
----	---	----	--	--	--	---	--	--	---

1 1 1 2	<b>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</b>	К У	Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека.	Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя.		Формирование установки на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 8.2, задание на стр. 154. Практикум.
------------------	--	--------	---	--	--	--	---	--	--

**Раздел 5.  
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 час)**

**Тема 9.  
Первая медицинская помощь и правила её оказания (4 час)**

1 3	<b>ПМП при различных видах повреждений.</b>  <b>Практические занятия.</b>	К У	Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказания первой медицинской помощи.	ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 9.1, задание на стр. 158. Практикум.
1 4	<b>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.</b>  <b>Практические занятия.</b>	К У	Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП.	Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах.	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 9.2, задание на стр. 160. Практикум.

1 5 1 6	ПМП при отравлениях.  Практические занятия.	О У	Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении.	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Практикум.
1 7	Дорожные знаки (приложения)								

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6 класс

№ Урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Предметные результаты	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (12 часов)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности. (12 часов)</b>										
<b>Тема 1.</b>										
<b>Подготовка к активному отдыху на природе (3 час)</b>										
1		Природа и человек.	В У	Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм.	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум.

1	<b>Ориентирование на местности.</b>	К У	Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам.	Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил ориентирования на местности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум.
2	<b>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</b>	К У	Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут.	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.		Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.3, задание на стр.19. Ориентирование. Практикум.
2	<b>Подготовка к выходу на природу.</b>	К У	Изучить правила подготовки к выходу на природу.	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры.	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.		Усвоение правил подготовки к выходу на природу.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум.
3	<b>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</b>	К У	Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ.	Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.		Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум.

3	Определен не необходим ого снаряжени я для похода.	К У	Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.	Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования.	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.		Усвоение правил определен ия необходим ого снаряжени я.	Электр онное прилож ение к учебник у «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.6, задание на стр. 34. Состави ть перечен ь личного снаряже ния.
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(2 час)</b>									
4	Общие правила безопаснос ти во время активного отдыха на природе.	К У	Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе.	Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формиров ание понимания ценности здорового и безопасног о образа жизни.	Электр онное прилож ение к учебни ку «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.1, задание на стр. 37. Найти информ ацию в Интерне те.
4	Подготовк а и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	К У	Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов.	Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов.	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативн ые:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Усвоение правил подготовк и и проведени я пеших походов на равнинной и горной местности.	Электр онное прилож ение к учебни ку «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.2, задание на стр. 46. Подгото вить сообще ние «Меры безопас ности пеших и горных походов ». Практик ум.
5	Подготовк а и проведение лыжных походов.	К У	Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов.	Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.	сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил подготовк и и проведени я лыжных походов.	Электр онное прилож ение к учебни ку «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.3, задание на стр. 50. Подгото вить сообще ние «Особе нности лыжног о похода» .

5	<b>Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</b>	КУ	Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег.	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.		Усвоение правил подготовки и проведения водных походов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум.
5	<b>Велосипедные походы и безопасность туристов.</b>	КУ	Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор.	Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.		Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.5, задание на стр. 64. Практикум.
<b>Тема 3.</b>									
<b>Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (3 час)</b>									
6	<b>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</b>	КУ	Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию.	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум.

6	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	КУ	Изучить понятие – акклиматизация ; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации .	Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.	информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.2, задание на стр.73. Практикум.
7	Акклиматизация человека в горной местности.	КУ	Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.	Знать правила акклиматизации в горной местности.		Усвоение правил акклиматизации в горной местности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум.
7	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта .	КУ	Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта .	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум.

8	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	КУ	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.	Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении.	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум.
8	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	КУ	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации.	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использования»
<b>Тема 4.</b>									
<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (2 час)</b>									
9	Автономное существование человека в природе.	КУ	Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии.	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия.	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум.
9	Добровольная автономия человека в природной среде.	КУ	Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели.	Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии.	Знать цели добровольной автономии.		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Коннокове. Практикум.



10	Вынужденная автономия человека в природной среде.	КУ	Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами.	Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии.	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.	учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум.
10	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	КУ	Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров.	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.		Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.4, задание на стр.107. Практикум.

**Тема 5.**

**Опасные ситуации в природных условиях (2 час)**

11	Опасные погодные явления.	КУ	Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды.	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу.
11	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными и в природных условиях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях.	Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы.	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.		Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум.

1 2	Укусы насекомых и защита от них.	КУ	Изучить правила защиты от укусов насекомых.	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления.	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу.
1 2	Клещевой энцефалит и его профилактика.	КУ	Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи.	Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей.	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум.
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)</b>									
<b>Раздел 2.</b>									
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)</b>									
<b>Тема 6.</b>									
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (2 часа)</b>									
1 3	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	КУ	Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования.	Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в походных условиях.	Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Усвоение правил личной гигиены в походных условиях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу.

1 3	Оказание первой помощи при травмах.	К У	Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу.
1 4	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	К У	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.		Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу.
1 4	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	К У	Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых.	Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.		Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы.

### Раздел 3.

#### Основы здорового образа жизни (3 часов)

#### Тема 7.

#### Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 часов)

1 5	ЗОЖ и профилактика утомления.	К У	Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы.	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления.	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.1, задание на стр. 156. Ответить на вопрос.
1 5	Компьютер и его влияние на здоровье.	К У	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером».	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.		Усвоение правил безопасного использования компьютера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела.

1 6	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	К У	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	сотрудничества.	Формирование необходимого ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение. Заполнить таблицу.
1 6	<b>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</b>	К У	Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.4, задание на стр. 167. Письменное задание.
1 7	<b>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</b>	К У	Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.5, задание на стр. 173. Практикум.
1 7	<b>Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.</b>	О У	Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Уметь сказать «нет наркотикам».		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.6, задание на стр. 177. Ответить на вопросы. Практикум.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (12 часов)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (11 часов)</b>										
<b>Тема 1.</b>										
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (1час)</b>										
1		<b>Различные природные явления.</b>	В У	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Крутовероты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона.
1		<b>Общая характеристика природных явлений.</b>	К У	Изучить общую характеристику явлений природного характера.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.2, задание на стр.15. Письменное задание.
1		<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	К У	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.3, задание на стр. 21. Практикум.
<b>Раздел 2.</b>										
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 часов)</b>										

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)									
2	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	КУ	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.1, задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.
2	Защита населения от последствий землетрясений.	КУ	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.2, задание на стр. 35. Письменное задание.
3	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе землетрясения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.

3	<b>Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.</b>	КУ	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.
4	<b>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</b>	КУ	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане.
4	<b>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</b>	КУ	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.
<b>Тема 3.</b>									
<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (1 час)</b>									

5	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	КУ	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.
5	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	КУ	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.
5	Смерчи.	КУ	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.
<b>Тема 4.</b>									
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 час)</b>									



6	<b>Наводнения. Виды наводнений и их причины.</b>	КУ	Изучить виды наводнений: паводке, затопление, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: паводке, затопление, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время паводка.	Знать виды наводнений: паводке, затопление, ветровой нагон; причины их возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.
6	<b>Защита населения от последствий наводнений.</b>	КУ	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.
7	<b>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</b>	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.

7	<b>Сели и их характеристика.</b>	К У	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твердой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение.
8	<b>Защита населения от последствий селевых потоков.</b>	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.5, задание на стр.104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя.
8	<b>Цунами и их характеристика.</b>	К У	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.
9	<b>Защита населения от цунами.</b>	К У	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.

9	Снежные лавины.	КУ	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.
<b>Тема 5.</b>									
<b>Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 час)</b>									
10	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	КУ	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум.
10	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.2, задание на стр. 130-131. Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.

1 1	<b>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</b>	КУ	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.	коммуникации.	Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.
1 1	<b>Эпизоотии и эпифитотии.</b>	КУ	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.

**Раздел 3.  
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 час)**

**Тема 6.  
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 час)**

1 2	<b>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</b>	КУ	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.
--------	---	----	--	---	--	---	--	--	---

1 2	<b>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</b>	К У	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)</b>									
<b>Раздел 4.</b>									
<b>Основы здорового образа жизни (2 часа)</b>									
<b>Тема 7.</b>									
<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 часа)</b>									
1 3	<b>Психологическая уравновешенность</b>	К У	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.
1 4	<b>Стресс и его влияние на человека.</b>	К У	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека».

1 4	Анатомо-физиологические особенности и человека в подростковом возрасте.	КУ	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.3, задание на стр. 182.
<b>Раздел 5</b>									
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)</b>									
<b>Тема 8.</b>									
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)</b>									
1 5	Общие правила оказания первой помощи.	КУ	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.1, задание на стр. 186. Практикум.
1 5	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.2, задание на стр. 192. Практикум. Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».

1 6	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава.	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.3, задание на стр. 197. Практикум.
1 7	Общие правила транспортировки пострадавшего.	ОУ	Формировать умение транспортировать пострадавшего.	Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.		Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.4, задание на стр. 199. Практикум.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

№ Урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (11 часов)</b>										
<b>Тема 1.</b>										
<b>Пожарная безопасность (3 часа)</b>										
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	ВУ	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<b>Регулятивные</b> : целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.

2	<b>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</b>	КУ	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.
3	<b>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</b>	КУ	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.

**Тема 2.  
Безопасность на дорогах (3 часа)**

4	<b>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</b>	КУ	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.
---	---	----	--	--	--	--	---	--	--



5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	КУ	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	КУ	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.		Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.3, задание на стр.50. Вопросы.

**Тема 3.**

**Безопасность на водоемах (3 часа)**

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение.
---	--	----	--	---	--	--	---	--	---

8	Безопасный отдых на водоёмах.	К У	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.2, задание на стр. 71. Вопросы . Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	К У	Изучить способы транспортировки пострадавшего .	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.3, задание на стр. 77. Практикум.

**Тема 4.**

**Экология и безопасность (2 часа)**

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	К У	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	К У	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
<b>Раздел 2.</b>									
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)</b>									
<b>Тема 5.</b>									
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (9 часов)</b>									
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	К У	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы.

13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	КУ	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	КУ	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.

15	Аварии на химических объектах и их возможные последствия.	КУ	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.
16	Обеспечение химической защиты населения.	КУ	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии.
17	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	КУ	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение.

18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.7, задание на стр. 135. Ситуация.
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	КУ	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьёф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение.
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения.
<b>Тема 6.</b> <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b>									

2 1	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера .	К У	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.
2 2	Эвакуация населения .	К У	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и вещей.
2 3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера .	К У	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях .	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы.
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>									

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (11 часов)									
Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)									
2 4	Здоровье как основная ценность человека.	К У	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.1, задание на стр. 167.
2 5	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	К У	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.
2 6	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	К У	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос.
2 7	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	К У	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.4, задание на стр. 178.
2 8	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	К У	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.5, задание на стр. 183. Практика.



29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку.
30	Профилактика вредных привычек.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.7, задание на стр. 195. Письменно.
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	КУ	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.8, задание на стр. 199.

**Раздел 5.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)**

**Тема 8.**

**Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)**

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	КУ	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечениях, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечениях, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечениях, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.1, задание на стр. 209. Практика.
----	--	----	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

3 3	Первая медицинская помощь при отравлении и АХОВ (практическое занятие).	КУ	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы.
3 4	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	КУ	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении и связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.		Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.3, задание на стр. 215.
3 4	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	ОУ	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.		Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.4, задание на стр. 218. Письменно.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

№	Дата	Тема урока	УР	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	ЭОР	Домашнее
---	------	------------	----	-------------------	--	-----	----------

				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		задания
<b>Модуль 1.</b>									
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>									
<b>Раздел 1.</b>									
<b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>									
<b>Тема №1.</b>									
<b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>									
1	Современный мир и Россия.	В У	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.
2	Национальные интересы России в современном мире.	К У	Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	К У	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	К У	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.
<b>Тема 2.</b>									
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</b>									

5	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>	КУ	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности и человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
6	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.
8	<b>Угроза военной безопасности России.</b>	КУ	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.

**Раздел 2.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3.**

**Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	КУ	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	КУ	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	КУ	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности и населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.
<b>Тема 4.</b>									
<b>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)</b>									
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.

1 3	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	К У	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.
1 4	<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	К У	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.
1 5	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</b>	К У	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
<b>Раздел 3.</b>									
<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>									
<b>Тема 5.</b>									
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>									

1 6	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	К У	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум.
1 7	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	К У	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.
<b>Тема 6.</b>									
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>									
1 8	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	К У	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.

19	Общегосударственное противодействие терроризму.	КУ	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	КУ	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.
<b>Тема 7.</b>									
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</b>									
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.



2 2	<b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b>	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.
<b>Тема 8.</b> <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>									
2 3	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>	КУ	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.

2 4	Профилактика наркозависимости.	КУ	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактика наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.	учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>									
<b>Раздел 4.</b>									
<b>Основы здорового образа жизни (9 часов)</b>									
<b>Тема 9.</b>									
<b>Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>									
2 5	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
2 6	Здоровый образ жизни и его составляющие.	КУ	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»

27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
<b>Тема 10.</b>									
<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b>									
28	Ранние половые связи и их последствия.	КУ	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	КУ	Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	КУ	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
<b>Тема 11.</b>									
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)</b>									

3 1	<b>Брак и семья</b>	К У	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.
3 2	<b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>	К У	Изучить функции семьи.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать функции семьи.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.
3 3	<b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b>	К У	Изучить основные положения семейного кодекса.	Основные положения семейного кодекса.	Знать основные положения семейного кодекса.	планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу.
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)</b>									
3 4	<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>	К У	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.

3 4	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	О У	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.2, задание на стр. 211.
--------	---	--------	---	---	---	---	--	--	------------------------------

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Необходимое количество
1. Нормативно-правовые документы.		
1	Конституция РФ	Д
2	Закон «Об образовании РФ»	Д
3	Правила дорожного движения РФ	Д
2. Учебная литература.		
	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов. Смирнов А.П.	К
3. Учебные и учебно-наглядные пособия.		
1	Наборы плакатов	Д
2	Средства индивидуальной защиты:	
	- противогаз	Д
	- респиратор	Д
	- ватно-марлевые повязки	Д
	- медицинские маски	Д
3	Приборы:	
	Компас	Д
4. Медицинское имущество.		
1	Индивидуальные средства медицинской защиты	
	- Аптечка	Д
	- Пакеты перевязочные ППИ	Д
5. Средства программного обучения и контроля знаний		
1	Компьютерные программы и пособия по учебному разделу	Д
2	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»	
6. Аудиовизуальные пособия		
7. Технические средства обучения		
1	Компьютер	Д