

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куртамышского района  
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
(Протокол №1 от 26.08.2021 года)  
«Согласовано»

Зам.директора по УВР  / М.Н. Широносова/

«Утверждаю»  
Приказ № 47 от 27.08.2021 года

Директор школы  /В.И. Крюкова



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Историческое краеведение»**

Для обучающихся 2 ступени  
**Для 5-7 классов**

Автор составитель: Алексеевских Н.В.

с. Закомалдино

2021 – 2022 учебный год

**Цели программы:** изучить историю родного края, способствовать формированию у обучающихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей малой родине и ответственности за неё, сформировать умения и навыки в соответствии с обязательным минимумом для учащихся основной школы.

Исходя из вышеизложенного **задачи изучения курса** можно определить следующим образом:

**а) развивающие задачи:**

- формирование устойчивого интереса к истории и современной жизни края и на его основе освоение знаний об исторических особенностях края;
- обеспечение общения (или изучение жизни и деятельности) с рядом участников событий и явлений жизни края;
- создание условий для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся, формируемых при изучении истории и других учебных предметов, а также других общеучебных умений и навыков и способов деятельности.

**б) образовательные задачи:**

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории края, их взаимосвязи и хронологической преемственности с отечественной и всемирной историей;
- ознакомление и детальное изучение ряда исторических источников, как письменных, так и вещественных, по истории родного края;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

**в) воспитательные задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по историческому краеведению направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Историческое краеведение»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в исторически-творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в историческом и нравственном пространстве культуры;
- формирование важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- освоение основных источников и информации по истории края;
- освоение знаний необходимых фактов, дат, имён, терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с произведениями исторического искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки исторических произведений ; формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
- определять основные этапы и ключевые события истории родного	- соотносить даты событий истории родного края и

<p>края с древности до наших дней, исторических деятелей края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;</li> <li>- знать основные источники информации по истории края;</li> </ul>	<p>отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имён, терминов;</li> <li>- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;</li> <li>- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;</li> <li>- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края.</li> </ul>

**Изучение курса направлено также на формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности:**

**В рамках познавательной деятельности**

- разделять процессы на этапы, звенья;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям;
- различать факты, мнения, доказательства;

**В рамках информационно-коммуникативной деятельности**

- передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;
  - проводить анализ текста;
  - использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - создавать письменные высказывания передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно);
  - составлять план, тезисы, конспекты;
  - овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, формировать выводы;
  - для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- в рамках рефлексивной деятельности** способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использование знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной.

## Содержание программы

### Родной край в древности 5 класс (17 часов)

#### **Введение**

Знакомство с целями и задачами курса. Географическое положение Курганской области.

#### **1. Археология как наука.**

##### **1.1 Источники по древней истории края.**

Археология как наука. Объект и предмет археологии, её задачи. Этапы археологического исследования: полевой, лабораторный, кабинетный. Уровни изучения источников: источниковедческий и реконструктивный.

Археологическая периодизация истории. Знания и умения профессионального археолога.

**1.2 Археологическое изучение Южного Зауралья** Накопление первоначальных знаний по археологии. Основные археологические открытия 17-19 вв. Экспедиции Российской Академии наук на территории Сибири и Урала. Деятельность В.Н. Татищева и П.С. Палласа. «Сибирская коллекция» как источник сведений о древностях Зауралья. Разработка археологической периодизации и специальных методов исследований. Первые научные исследования археологических памятников Зауралья (А.Н. Зырянов). Развитие археологии в 20 веке. Деятельность археолога К.В.Сальникова. Исследование древних памятников Зауралья в 60-80 гг. 20 века. Уральская археологическая экспедиция (В.Ф.Генинг). Археологические открытия курганских учёных: Т.М. Потёмкиной, М.П. Вохменцева, С.Н. Шилова.

**Практическая работа № 1.** Сообщение по теме «Учёные-археологи Южного Зауралья».

## **2. Каменный век.**

### **2.1 Палеолит**

Периодизация каменного века. Начало заселения Урала и Зауралья древними людьми. Палеолитические памятники края.

Верхний палеолит. Природные условия. Мамонтовая фауна. Техника обработки камня и изготовление орудий труда. Понятия «каменная индустрия» и «костяная индустрия». Поселения. Жилища.

**Практическая работа № 2.** Составление палеонтологической карты своего района.

### **2.2 Мезолит**

Изменение природных и климатических условий в эпоху мезолита. Новые условия хозяйствования. Роль собирательства. Рыболовство. Охота. Дробление общин. Мезолитические стоянки. Переход к ранним формам производящего хозяйства. Освоение новых территорий. Выделение культурных зон. Особенности обработки и использования каменных орудий. Причины возникновения мезолитической техники расщепления орудий. Микролиты. Вкладышевые орудия. Минерально-сырьевая база мезолитических каменных индустрий. Совершенствование костяных орудий. Проблема зарождения производящих форм хозяйства. Основные достижения мезолита. Погребальный обряд.

**Практическая работа № 3.** Зарисовки каменных орудий, изготовление макетов из глины (пластилина).

### **2.3 Неолит**

Неолит – новый каменный век. Неолитическая революция. Производство керамической посуды. Совершенствование способов обработки камня и других материалов. Микролитические каменные индустрии. Новые приёмы исторической обработки орудий. Особенности сооружения жилищ и организация посёлков. Переход к производящим и

интенсивным формам хозяйства. Неолитические памятники Курганской области.

**Практическая работа № 4.** Учащиеся в группах готовят выступления по теме «От хозяйства присваивающегося к хозяйству производящему» по плану:

1. Место мезолита и неолита в археологической периодизации истории.
2. Изменения в жизни людей мезолита в сравнении с палеолитом.
3. Появление первых земледельцев на территории Зауралья.
4. Влияние географических условий на занятия людей.
5. Отличия в жизни землевладельцев и скотоводов в сравнении с жизнью охотников и собирателей.

Учащиеся самостоятельно готовят выступления, используя рекомендованную литературу. Вопросы могут иметь другую формулировку, в зависимости от уровня подготовленности учащихся, но обязательно должны быть связаны логикой таким образом, чтобы ответы на них дали учащимся картину перехода человека от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

### **3. Энеолит**

Критерии выделения энеолита как исторической эпохи и проблемы ее изучения. Основные виды занятий. Камнеобрабатывающие индустрии в энеолите, их расцвет и деградация. Появление новых форм скотоводства. Появление металла и технология изготовления новых орудий. Добыча медной руды. Медеплавильное производство. Проблема распространения земледелия в степных областях. Хозяйственная специализация в разных природных зонах. Сохранение системы присваивающего хозяйства в северной части Евразии. Особенности искусства энеолита.

**Практическое занятие № 5.** Учащиеся индивидуально готовят сообщения по выбору. Предполагаемая тематика сообщений:

1. Древнейшие святилища и их назначения.
2. Святилища Европы и славянские капища: сходство и различия.
3. Савин 1 - уникальный археологический памятник.
4. \*«Зауральский Стоунхендж».

### **4. Бронзовый век. Памятники эпохи бронзы**

Изобретение бронзы и значение этого открытия для человечества. Вопросы периодизации эпохи бронзы. Природно-климатические условия разных ландшафтных зон. Металлургия бронзы. Metallургические центры Евразии. Горное дело. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Расширенные зоны производящей экономики, комплексные формы хозяйствования. Развитие обмена. Оформление патриархально-родового строя. Переход к пашенному земледелию. Гончарный круг.

Начало бронзового века в нашем крае. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Абашевская культура. Понятие культурно-исторической общности. Андроновская общность и алакульцы, их этническая принадлежность, занятия. Основные черты погребального обряда.

Архитектура и инвентарь поселений андроновцев. Индоиранские племена. Искусство эпохи бронзы. Мифологические сюжеты.

**Практическое занятие № 6.** Сделать зарисовки с места событий или репортаж глазами «очевидцев». Форма представления работы: очерк или «фото» в журнал «Вокруг света». При презентации работы должны быть использованы следующие понятия (не менее 5): Бронзовый век, металлургия бронзы, патриархально-родовой строй, земледелие, кочевое скотоводство, Абашевская культура, Алакульская культура, Андроновская общность, индоиранские племена, погребальный обряд, гончарный круг.

### **5. Железный век**

Начало эпохи железа. Изменение природно-климатических условий. Значение железа в земледелии и в военном деле. Специализация ремесел. Разделение труда. Развитие земледелия и скотоводства. Товарное производство. Социальная и имущественная дифференциация обществ. Появление устойчивых имущественных связей. Проблема происхождения и ранняя история скифов. Скифская эпоха Западной и Южной Сибири. Савроматы и сарматы, их происхождение и территория распространения. Погребальные и поселенческие комплексы савромато-сарматских племен. Вооружение и военное дело. Состояние хозяйства. Социальное устройство. Формирование племенных союзов. Исторические судьбы и культурное наследие сарматских племен.

Археологические памятники раннего железного века нашего края. Иткульские, гамаюнские, гороховские племена. Городища, селища, курганы. Черемисский вал - загадка истории Катайского района. Мир зауральских племен, образ жизни, религиозные верования, этническая принадлежность.

**Практическое занятие № 7.** На контурной карте Курганской области отметить археологические памятники эпохи железного века.

### **6. Итоговое занятие.**

Театрализованное представление «**Воспоминание о прошлом**». Эта имитационно – ролевая игра проводится после изучения всего курса «История родного края в древности». На вводном занятии класс делится на группы, каждой из которых предлагается «снять» документальный фильм о любом из предложенных периодов. Условное название фильма «Один день человека из эпохи ... палеолита (мезолита, неолита, энеолита, бронзы, железного века)» (по выбору команды). В каждой группе участники выбирают сценариста, научного консультанта, режиссера, актеров, костюмеров, художников. Готовят титры, реквизит. На просмотр фильмов приглашается независимое жюри – учителя, старшеклассники или ученики из другого класса. Критерии оценки: научная достоверность, оригинальность идеи, актерское мастерство.

В случае необходимости дифференцированной оценки возможно учреждение номинаций за лучший сценарий, режиссерскую работу, костюм, декорации и т.д.

## Средневековье 6 класс (17 часов)

### Введение

Знакомство с целями и задачами курса.

### I. Народы Зауралья в IV-VII вв.: этноисторическая характеристика

#### 1.1. Великое переселение народов. Гунны

Этнические перемещения в IУ-УП вв. Хунны и гунны. Сарматы и саргаты в III в.н.э. Быт и занятия гуннов. Разделение Великого тюркского каганата в конце VI в. на Восточный и Западный. Стабилизация и оформление племенных союзов на Урале и в Зауралье в VI - XII вв. Формирование современных народов Урала и Сибири.

#### 1.2. Истоки формирования современных народов (башкиры, удмурты, коми (зыряне и пермяки), манси)

Формирование башкирского народа в Приуралье в IX - X вв. Скотоводство - основа хозяйственной деятельности ранних башкир. Места расселения башкир в Зауралье по рекам Урал, Ую, Миасс, Аю, Юрюзани.

Предки удмуртов в IX в. - финно-пермские и угорские или угро-самодийские народы. Формирование древних удмуртов в междуречье рек Волги и Камы. Традиционное занятие удмуртов - земледелие. Быт и культура удмуртского народа.

Угро-финская языковая группа: коми-пермяки и коми-зыряне. Роданово городище. Родановская археологическая культура IX - XV вв. Пашенное земледелие - основное занятие коми-пермяков.

Формирование предков коми-зырян по берегам р. Вычегды. Род занятий коми-зырян - охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Юдинское городище. Юдинская археологическая культура X XIII вв. Основные занятия манси - скотоводство, охота, рыболовство. Культура и быт. Языческие верования и культуры коренного населения Зауралья.

### 2. Открытие и освоение Зауралья

#### 2.1. Природно-географическая среда Зауралья

Характеристика природно-климатических условий: климат, ландшафт, при-родные ресурсы. Водоемы, их роль в жизни зауральцев. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную жизнь края.

Причины колонизации нашего края в более поздние сроки в отличие от со-седних территорий: отсутствие пушного зверя, военная опасность со стороны Великой Степи.

## **2.2. Продвижение русских в Зауралье в XI- XVI вв.**

Новгородцы в Зауралье. Движение «Встречь солнца» в контексте Великих географических открытий.

Пелымское княжество. Кодское княжество. Обдорское княжество. Ляпинское княжество.

Борьба России и Казанского ханства. Торгово-промышленный дом Строгановых. Пермские вотчины Строгановых.

## **2.3. Сибирское ханство**

Формирование новой этнической группы «сибирские татары» из местных угорских племен, тюрков-кыпчаков и монголо-татар. Влияние культур народов Средней Азии, с конца XVI века — русской культуры на материальную культуру татар. Традиционное жилище и основные занятия сибирских татар - охота, рыбная ловля, скотоводство, в некоторых районах - бортничество и земледелие. Роль торговли со Средней Азией.

Территория сибирского ханства в середине XVI в. Государственный аппарат: хан - визири (карачи) - советники - ясаулы (блюстители порядка).

«Черные люди» и «тарханы». Улусы. Кашлык (Искер) - резиденция «сал-тана». Хан Едигер. Хан Кучум.

Строгановы и зауральские татары.

## **3. Присоединение Зауралья к России**

### **3.1 Поход Ермака и его последствия**

Дружина Ермака. «Охочие люди». Присяга бывших вассалов Кучума московскому царю. Атаман Ермак Тимофеевич.

Возникновение русских городов в Зауралье: Тюмень (1586), Тобольск (1587), Березов (1600), Пелым (1593), Сургут (1594), Нарым (1596), Обдорск (1595). Верхотурье - ворота в Азию.

### **3.2. Административно-территориальное устройство в Зауралье в XVII в.**

Уезд - основная административная единица деления Московского государства в XVII в. Административно-территориальное устройство зауральских уездов: волости, остроги или слободы с прилегающими селениями.

Исетский острог - оплот русских переселенцев за Уралом. Китайский острог - форпост русской колонизации Среднего и Нижнего Приисетья.

Возникновение слобод в Зауралье: Шадринская слобода (1662), Царево Городище (1678 - 1679). Дискуссии по поводу даты основания Цвркурганской слободы.

Слободчики - Т. Невежин, Ю. Малечкин.

Административный центр, включающий несколько уездов в начале XVII в.

- Тобольский разряд.

Учреждение Сибирской и Тобольской епархии (1621).

### **3.3. Русское население Зауралья в XVII в.**

Два течения русских переселенцев за Урал: государственное и стихийное. Категории русского населения за Уралом. Крестьянство. Военно-служилое сословие.

Особенности формирования сословной структуры русского общества за Уралом.

Роль Русской православной церкви в освоении края.

### **3.4 Экономическое развитие края в конце XVI - XVII вв.**

Сельское хозяйство - основное занятие населения Зауралья. Военная опасность для земледельцев со стороны степняков. Правительственные ссуды и на-логовые льготы переселенцам за Урал.

Роль добывающих промыслов (охота, рыбная ловля, бортничество) в хозяйстве русского населения Зауралья.

Реки Тобол, Тавда, Лозьва, Вишера - главные пути сообщения в Зауралье в XVII в.

Строительство Бабиновской дороги в конце XVI в.

Торговля.

### **3.5 Культура и быт русских переселенцев в XVII в.**

Зауральская усадьба XVII в. - комплекс жилых и хозяйственных построек.

Одежда. Утварь. Культура питания зауральцев. Мучные и крупяные блюда: хлеб, пироги, оладьи, блины, калачи, пряники, баранки, караваи, ковриги, каши. Мясная и молочная пища. Напитки: квас, пиво, мед, с XVII в. - чай.

Влияние религии на семейный уклад зауральцев. Православные семьи русских переселенцев.

Старообрядцы на территории Зауралья (Далматовский монастырь, Утяцкая слобода Курганского уезда 1682 г.).

Влияние Далматовского монастыря на культурное просвещение края.

## **4. Итоговое занятие**

### **4.1 История Зауралья в эпоху Средневековья.**

Формирование этно-национального состава населения. Великое переселение народов. Кочевое общество Зауралья. Монгольское завоевание на территории края, установление вассалитета. Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и присоединение Сибири к России.

#### **Практическое занятие №**

Отчёты: фотоматериалы для стенда, для фотоальбома, зарисовки, статьи для общешкольной газеты и т.п.

#### **4.2 Практическое занятие №**

Историческое сочинение «Жизнь людей в средневековье в нашем крае».

## 7 класс

### Раздел 3. Освоение края в XVII в. Родной край в XVII -XVIII вв. (17 часов) Практические занятия. (17 часов)

#### **Введение. Родной край в древности и в средневековье.**

**История края в древности.** Изменение природно-климатических условий на территории Южного Зауралья в древности, в составе и занятиях населения. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

**Средневековье.** Формирование этно-национального состава населения. Начало вхождения нашего края в состав России.

**Практическое занятие № 1. Игра «Час вопросов и ответов»** (возможны другие варианты игры).

#### **1. Начало заселения и освоения края в XVII в 1.1**

##### **Начало русской колонизации.**

Ее причины, формы, направления, масштабы. Причины запаздывания колонизации. Вооруженные столкновения с коренным населением. Русские и кочевники: от споров к дружбе.

##### **Практическое занятие №1.**

Групповая работа: прием «Учимся вместе». **По итогам:** составление картосхемы (в классах с высоким уровнем развития) или выполнение заданий на контурной карте «Русские поселения в южном Зауралье в первой половине XVII в.», выполнение задания на сравнение колонизации Португалией и Испанией и Россией открытых земель.

##### **Практическое занятие № 2**

**Вариант 2. Лабораторная работа:** выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» для 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - уроки 1 - 6 урок 1 - № 1, 2, 4, 6; урок 2 - № 1, 4, 5, 7; урок 3 - № 1, 3, 6; урок 4 - № 1, 2, 4; урок 5 - № 1, 2, 4, 7) на основе текста главы VI «Истории земли Курганской»), оставление словаря темы.

#### **1.2 Далматовский Успенский монастырь.**

Первый крупный населенный пункт Южного Зауралья. Старец Далмат и Илигей. Чудотворная икона Успения Божьей Матери. Основание монастыря, его развитие в XVII в. Формирование земельных владений монастыря, его роль в хозяйственном освоении края.

##### **Практическое занятие №3**

Урок-экскурсия (экскурсию проводит заранее подготовленная группа экскурсоводов). **По итогам:** выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - урок 7.

### **1.3 Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье.**

Реформы П.И. Годунова. Время острогов. Внешний облик ост-югов. Исетский и Катайский остроги. Понятие слободы. Юрий Малечкин и ос-ювание Шадринской слободы. Тимофей Невежин и основание Царева городи-ца. Пограничные линии: Оренбургская, Ишимская, Ново - Ишимская (Пресно-орьковская). Причины и условия сооружения, значение пограничных линий.

#### **Практическое занятие № 4**

Вариант 1. Урок - семинар. Вариант 2. Лабораторная работа: составление картосхемы по теме.

### **2. Хозяйственное освоение Южного Зауралья XVII - XVIII вв. 2.1**

**Земледелие. Скотоводство** Центр хозяйственной структуры крестьянского хозяйства в Южном

Зауралье. Факторы интенсификации земледелия. Системы землепользования и элементы культивирования земли. Продукты земледелия, урожайность. Основные земледельческие центры в крае. Структура южно - зауральского скотоводства. Скотоводческие центры. Особенности зауральского скотоводства.

#### **Практическое занятие №5**

Составление конспекта по плану.

#### **2.2 Ремесло, промыслы и хозяйственные связи. Торговля.**

Роль ремесла и промыслов в хозяйстве края в XVII - XVIII вв. Виды ремесла и промыслов. Переработка продуктов земледелия и скотоводства. Характер экономических связей. Торговые связи края. Внутренний рынок края. Крестьяне скупщики. Рыночный центр края - Шадринск. Шадринские ярмарки. Участники ярмарок.

#### **Практическое занятие № 6**

**Вариант 1. Практикум:** решение проблемных задач, анализ документов и статистических материалов по теме. **Вариант 2. Игра** «Историческое ка-зино» по теме.

### **3. Становление и развитие социальных отношений в крае в XVII - XVIII вв.**

#### **3.1 Движение, размещение, социальный состав населения.**

Начало активного заселения русскими переселенцами края. Этапы заселения. Происхождение и состав переселенцев. Источники прироста населения. Социальный состав населения края: крестьяне государственные и монастырские, приписные, бело-местные казаки и драгуны, служилые люди «по отечеству». Соотношение социальных групп в крае.

### **Практическое занятие № 7**

Групповая работа: прием «зигзаг». По итогам: составление картосхемы или выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII-XVIII вв.», анализ статистических таблиц и документов.

### **3.2-3.3 Становление основных элементов системы местного управления.**

Система управления в крае в XVII в. Местная администрация.: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Возникновение крестьянской общины в Южном Зауралье, ее специфика. Местное самоуправление. Изменения в административно - территориальном делении края в XVIII веке. Реформ местного управления 1782 г. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные управления. Крестьянская община. Организация управления в зауральских городах.

### **Практическое занятие № 8**

Составление схемы местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв. (варианты: индивидуально, в парах, в группах), презентация одной из наиболее удачных схем, ее критический анализ и оценка.

### **3.4 Социальные движения.**

Положение населения в XVII в. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежный оброки. Монастырские крестьяне. Крестьянское движение в крае в XVII в. Положение поселения в XVIII в. Государственные крестьяне, их повинности. Десятинная пашня, оброчная и подушная подати, рекрутская и дорожная повинности. Земские повинности. Положение приписных и монастырских крестьян. Формы сопротивления. Волнения приписных крестьян. «Наказ» государственных крестьян Уложенную комиссию 1767 г. Южное Зауралье в крестьянской войне 1773 1775 гг.

### **Практическое занятие № 9**

Составление (индивидуально) по лекции вопросов для игры «Ты - мне, я - тебе», корректировка вопросов в группах - подготовка к игре. **Урок 4 - игра «Ты - мне, я тебе».** По итогам: выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII - XVIII вв.»

## **4. Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.**

### **4.1 Начало изучения края.**

Первые раскопки. Первые сведения по Южному Зауралью в трудах В.Н. Татищева, Г.В. Миллера, П.И. Рычкова. Вклад в исследование нашего края П.С. Палласа и И.П. Фалька.

### **Практическое занятие № 10**

Групповая работа: приём «Зигзаг» (или возможно применение любого другого интерактивного приёма). По итогам: тест.

### **4.2-4.3 Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв.**

Трудовые традиции. Разделение труда в семье. Роль стариков в трудовых процессах. Помочи. Сенокосение. Досуг и праздники. Съезжие праздники. Гостеприимство жителей. Игры и забавы. Церковные праздники. Семейные праздники. Традиционные одежда, обувь, крестьянские изделия. Влияние традиций переселенцев на традиции коренного населения.

#### **Практическое занятие № 11**

**Групповая работа:** Проведение фотовыставок и выставок рисунков, составление отзывов о выставках.

#### **4.4 Образование.**

Создание первых школ: при Далматовом монастыре (1719 .), народного училища в Шадринске (1789 г.). Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения.

Урок - семинар

#### **4.5 Архитектура.**

Далматовский Успенский монастырь как памятник архитектуры XVII в. Курганская Троицкая церковь. (1767 г.), Спасо - Преображенский собор в Шадринске (1777 г.) образцы церковной архитектуры XVIII в. Роль церкви в развитии культуры края.

#### **Практическое занятие № 13**

Урок-презентация (презентации портфолио (индивидуальные) по теме «Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.»). Формы презентации - творческие - по выбору учащихся.

### **5. Итоговое повторение.**

#### **5.1-5.2 Южное Зауралье в XVII - XVIII вв.**

#### **Практические занятия № 14, 15**

Презентации портфолио по разделу (групповые).

**Тематический план  
Историческое краеведение  
5 класс**

№	Раздел	Количество часов всего	Практические занятия	Теория
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		1
1.	<b>Археология как наука.</b>	<b>3</b>	1	2
1.1	<b>Источники по древней истории края.</b>			1
1.2	<b>Археологическое изучение Южного Зауралья. <i>Практическое работа № 1.</i> Сообщение по теме «Учёные-археологи Южного Зауралья».</b>		1	1
2.	<b>Каменный век</b>	<b>6</b>	3	3
2.1	<b>Палеолит. <i>Практическая работа № 2.</i> Составление палеонтологической карты своего района.</b>		1	1
2.2	<b>Мезолит. <i>Практическая работа № 3.</i> Зарисовки каменных орудий, изготовление макетов из глины (пластилина).</b>		1	1
2.3	<b>Неолит. <i>Практическая работа № 4.</i> Учащиеся в группах готовят выступления по теме «От хозяйства присваивающегося к хозяйству производящему» по плану: 1. Место мезолита и неолита в археологической периодизации истории. 2. Изменения в жизни людей мезолита в сравнении с палеолитом. 7. Появление первых земледельцев на территории Зауралья. 8. Влияние географических условий на занятия людей. 9. Отличия в жизни землевладельцев и скотоводов в сравнении с жизнью охотников</b>		1	1

	и собирателей.			
3.	<p><b>Энеолит.</b>  <b>Практическое занятие № 5.</b>  Учащиеся индивидуально готовят сообщения по выбору. Предполагаемая тематика сообщений:</p> <p>6. Древнейшие святилища и их назначения.  7. Святилища Европы и славянские капища: сходство и различия.  8. Савин 1 - уникальный археологический памятник.  4.*«Зауральский Стоунхендж».</p>	2	1	1
4.	<p><b>Бронзовый век. Памятники эпохи бронзы.</b>  <b>Практическое занятие № 6.</b>  Сделать зарисовки с места событий или репортаж глазами «очевидцев». Форма представления работы: очерк или «фото» в журнал «Вокруг света». При презентации работы должны быть использованы следующие понятия (не менее 5):  Бронзовый век, металлургия бронзы, патриархально-родовой строй, земледелие, кочевое скотоводство, Абашевская культура, Алакульская культура, Андроновская общность, индоиранские племена, погребальный обряд, гончарный круг</p>	2	1	1
5.	<p><b>Железный век.</b>  <b>Практическое занятие № 7.</b> На контурной карте Курганской области отметить археологические памятники эпохи железного века.</p>	2	1	1
6.	<p><b>Итоговое занятие.</b>  Театрализованное представление «<b>Воспоминание</b></p>	1	1	

	о <b>прошлом</b> ». Эта имитационно – ролевая игра проводится после изучения всего курса «История родного края в древности».			
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

**Тематический план  
Историческое краеведение  
6 класс**

№	Раздел	Количество часов всего	Практические занятия	Теория
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		1
1.	<b>Народы Зауралья в 4-7 вв.: этноисторическая характеристика</b>	<b>2</b>		
1.1	Великое переселение народов. Гунны.			1
1.2	Истоки формирования современных народов (башкиры, удмурты, коми (зыряне и пермяки), манси).			1
2.	<b>Открытие и освоение Зауралья.</b>	<b>4</b>	1	3
2.1	Природно-географическая среда Зауралья.			1
2.2	Продвижение русских в Зауралье в XI- XVI вв.			1
2.3	Сибирское ханство.		1	1
3.	<b>Присоединение Зауралья к России.</b>	<b>6</b>		
3.1	Поход Ермака и его последствия.			1
3.2	Административно-территориальное устройство в			1

	Зауралье в XVII в.			
3.3	Русское население Зауралья в XVII в.			1
3.4	Экономическое развитие края в конце XVI - XVII вв.			2
4	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	3	1
4.1	История Зауралья в эпоху Средневековья. <b>Практическое занятие № 1</b> Отчёты: фотоматериалы для стенда, для фотоальбома, зарисовки, статьи для общешкольной газеты и т.п.		1	1
4.2	<b>Практическое занятие № 2</b> Историческое сочинение «Жизнь людей в средневековье в нашем крае».		2	
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

**Тематический план  
Историческое краеведение  
7 класс**

№	Раздел	Количество часов всего	Практические занятия	Теория
	<b>Введение. Родной край в древности и в средневековье.</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Игра «Час вопросов и ответов»</b> (возможны другие варианты игры).	1	1	
1.	<b>Начало заселения и освоение края в 17 в.</b>	3	3	
1.1	<b>Начало русской</b>		1	

	<b>колонизации.</b> <b>Практическое занятие №2.</b> Групповая работа: прием «Учимся вместе».			
1.2	<b>Далматовский Успенский монастырь.</b> <b>Практическое занятие №3</b> Урок-экскурсия		1	
1.3	<b>Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье.</b> <b>Практическое занятие № 4</b> Вариант 1. Урок - семинар. Вариант 2. Лабораторная работа: составление картосхемы по теме.		1	
<b>2.</b>	<b>Хозяйственное освоение Южного Зауралья 17-18 вв.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	<b>Земледелие. Скотоводство.</b> <b>Практическое занятие №5</b> Составление конспекта по плану.		1	
2.2	<b>Ремесло, промыслы и хозяйственные связи.</b> <b>Торговля.</b> <b>Практическое занятие № 6</b> <b>Практикум:</b> решение проблемных задач, анализ документов и статистических материалов по теме		1	
<b>3.</b>	<b>Становление и развитие социальных отношений в крае в 17-18вв.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
3.1	<b>Движение, размещение, социальный состав населения.</b> <b>Практическое занятие № 7</b> Групповая работа: прием «зигзаг». По итогам: составление картосхемы или выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII-XVIII вв.», анализ статистических таблиц и документов.		1	

3.2 3.3	<p><b>Становление основных элементов системы местного управления.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Составление схемы местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв. (варианты: индивидуально, в парах, в группах), презентация одной из наиболее удачных схем, ее критический анализ и оценка.</p>		1	1
3.4	<p><b>Социальные движения.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Составление (индивидуально) по лекции вопросов для игры «Ты - мне, я - тебе», корректировка вопросов в группах - подготовка к игре.</p> <p><b>Урок 4 - игра «Ты - мне, я тебе». По итогам:</b> выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII - XVIII вв.»</p>		1	
4.	<b>Духовная культура Южного Зауралья в 17-18 вв.</b>	<b>5</b>	3	2
4.1	<p><b>Начало изучения края.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Групповая работа: приём «Зигзак» (или возможно применение любого другого интерактивного приёма). По итогам: тест.</p>		1	
4.2 4.3	<p><b>Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Групповая работа: Проведение фотовыставок и выставок рисунков, составление отзывов о выставках.</p>		1	1
4.4	<b>Образование.</b>			1
4.5	<b>Архитектура.</b>		1	

	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  Урок-презентация (презентации портфолио (индивидуальные) по теме «Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.»).  Формы презентации - творческие - по выбору учащихся.</p>			
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1 5.2	<p><b>Южное Зауралье в XVII - XVIII вв.</b>  <b>Практические занятия № 14, 15</b> Презентации портфолио по разделу (групповые).</p>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учащихся (основная)

1. История земли Курганской (с древнейших времен до начала 60-х годов 19 века). Учебное пособие для учащихся 5-7 классов школ Курганск области " редколлегия: В.В.Пундани и др. - Курган: Зауралье, 1997. 206 с
2. История земли Курганской. Ч. 2. (1861 - 1917). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под ре Ф.Ю. Рабинович. - Курган: Зауралье, 1998. - 160 с.
3. История земли Курганской. Ч. 3. (1917 - 1998). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под ред. И.Е.Плотникова. - Курган: Зауралье, 2001. - 144 с.
4. Смирнова Г.М., Смирнов В.П. Наш край. Рабочие тетради. (5-7 классы)
5. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение. - М.,1980.
6. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
  7. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
8. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.
9. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
10. Внеклассная работа по истории (Краеведение). Пособие для учителей. Сост. Д.В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975.
11. Додон Л.Л. Изучение родного города. – Л., 1970.
12. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.
13. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
14. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М.,1989.

### Литература для учителя **Нормативно-правовые источники**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 7.
2. Закон Курганской области «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области» от 30 июня 2000 г. № 333, ст. 6 (с изменениями от 11 октября 2000 г., 7 июня 2002 г., 8 октября, 31 декабря 2004 г., 4 марта 2005 г.).
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р)
4. Краеведческий блок регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования / под общей ред. А.В. Шатных. - Курган: ИПК и ПРО, 2008. - 18 с.
5. Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Главного управления образования Курганской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования» № 456 от 27.05. 2005 г.
7. Решение коллегии Главного управления образования Курганской области от 25.05. 2005 г. № 7 «О проекте регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования».

## Интернет-ресурсы:

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Htp—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Htp—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";

17.

<http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";

<http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.





**Календарно-тематическое планирование  
Историческое краеведение  
5 Класс (17 ч.)**

№ ур ка	Разделы, темы урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (УДД)		
				Личностные	Метопредметные	Предметные
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Знакомство с целями и задачами курса. Географическое положение Курганской области.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Освоение основных источников информации по истории края.
<b>1</b>	<b>Археология как наука</b>	<b>3</b>				
<b>1.1</b>	Источники по древней истории края.	<b>1</b>	Археология как наука. Объект и предмет археологии, её задачи. Этапы археологического исследования: полевой, лабораторный, кабинетный. Уровни изучения источников:	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

			источниковедческий и реконструктивный. Археологическая периодизация истории. Знания и умения профессионального археолога.	духовное многообразие современного мира.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов.
1.2	Археологическое изучение Южного Зауралья Практическое рвбота №1	2	Основные археологические открытия 17-19 вв. Экспедиции Российской Академии наук на территории Сибири и Урала. Деятельность В.Н. Татищева и П.С. Палласа. «Сибирская коллекция» как источник сведений о древностях Зауралья. Разработка археологической периодизации и специальных методов исследований. Первые научные исследования археологических памятников Зауралья (А.Н. Зырянов). Развитие археологии в 20 веке. Деятельность археолога К.В.Сальникова. Исследование древних памятников Зауралья в 60-80 гг. 20 века. Уральская археологическая экспедиция (В.Ф.Генинг). Археологические	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование основ исторической культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

			открытия курганских учёных: Т.М. Потёмкиной, М.П. Вохменцева, С.Н. Шилова. <b>Практическое работа № 1.</b> Сообщение по теме «Учёные-археологи Южного Зауралья».			
<b>2</b>	<b>Каменный век.6</b>					
<b>2.1</b>	Палеолит	<b>2</b>	Периодизация каменного века. Начало заселения Урала и Зауралья древними людьми. Палеолитические памятники края. Верхний палеолит. Природные условия. Мамонтовая фауна. Техника обработки камня и изготовление орудий труда. Понятия «каменная индустрия» и «костяная индустрия». Поселения. Жилища. <b>Практическая работа № 2.</b> Составление палеонтологической карты своего района.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Развитие наблюдательности, способности сопереживанию; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в историческом и нравственном пространстве культуры.
<b>2.2</b>	Мезолит	<b>2</b>	Изменение природных и климатических условий в эпоху мезолита. Новые условия хозяйствования. Роль собирательства. Рыболовство. Охота. Дробление общин.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

			<p>Мезолитические стоянки. Переход к ранним формам производящего хозяйства. Освоение новых территорий. Выделение культурных зон. Особенности обработки и использования каменных орудий. Причины возникновения мезолитической техники расщепления орудий. Микролиты. Вкладышевые орудия. Минерально-сырьевая база мезолитических каменных индустрий. Совершенствование костяных орудий. Проблема зарождения производящих форм хозяйства. Основные достижения мезолита. Погребальный обряд.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Зарисовки каменных орудий, изготовление макетов из глины (пластилина).</p>	<p>взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</p>	<p>учебной познавательной деятельности.</p>	<p>материала учебника, фрагментов исторических источников.</p>
2.3	Неолит	2	<p>Неолит – новый каменный век. Неолитическая революция. Производство керамической посуды. Совершенствование способов обработки камня и других материалов. Микролитические каменные индустрии. Новые приёмы историчной обработки орудий. Особенности сооружения жилищ и организация посёлков. Переход к производящим и</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты.</p>

		<p>интенсивным формам хозяйства.          Неолитические памятники          Курганской области.  <b>Практическая работа № 4.</b>          Учащиеся в группах готовят выступления по теме «От хозяйства присваивающегося к хозяйству производящему» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место мезолита и неолита в археологической периодизации истории.</li> <li>2.Изменения в жизни людей мезолита в сравнении с палеолитом.</li> <li>3.Появление первых земледельцев на территории Зауралья.</li> <li>4.Влияние географических условий на занятия людей.</li> <li>5.Отличия в жизни землевладельцев и скотоводов в сравнении с жизнью охотников и собирателей.</li> </ol> <p>Учащиеся самостоятельно готовят выступления,используя рекомендованную литературу. Вопросы могут иметь другую формулировку, в зависимости от уровня подготовленности учащихся, но обязательно должны быть связаны логикой таким образом, чтобы ответы на них дали учащимся картину перехода</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		
--	--	--	---	--	--

			человека от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.			
3	Энеолит	2	<p>Критерии выделения энеолита как исторической эпохи и проблемы ее изучения. Основные виды занятий. Камнеобрабатывающие индустрии в энеолите, их расцвет и деградация. Появление новых форм скотоводства. Появление металла и технология изготовления новых орудий. Добыча медной руды. Медеплавильное производство. Проблема распространения земледелия в степных областях. Хозяйственная специализация в разных природных зонах. Сохранение системы присваивающего хозяйства в северной части Евразии. Особенности искусства энеолита.</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Учащиеся индивидуально готовят сообщения по выбору. Предполагаемая тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшие святилища и их назначения.</li> <li>2. Святилища Европы и славянские</li> </ol>	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.

			<p>капища: сходство и различия.</p> <p>3.Савин 1 - уникальный археологический памятник.</p> <p>4«Зауральский Стоунхендж».</p>			
4	<b>Бронзовый век. Памятники эпохи бронзы</b>	2	<p>Изобретение бронзы и значение этого открытия для человечества. Вопросы периодизации эпохи бронзы. Природно-климатические условия разных ландшафтных зон. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии. Горное дело. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Расширенные зоны производящей экономики, комплексные формы хозяйствования. Развитие обмена. Оформление патриархально- родового строя. Переход к пашенному земледелию. Гончарный круг. Начало бронзового века в нашем крае. Природно-географические условия и особенности хозяйства</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично- значимой ценности</p>

		<p>степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Абашевская культура. Понятие культурно-исторической общности. Андроновская общность и алакульцы, их этническая принадлежность, занятия. Основные черты погребального обряда. Архитектура и инвентарь поселений андроновцев. Индоиранские племена. Искусство эпохи бронзы. Мифологические сюжеты.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b>          Сделать зарисовки с места событий или репортаж глазами «очевидцев». Форма представления работы: очерк или «фото» в журнал «Вокруг света». При презентации работы должны быть использованы следующие понятия (не менее 5):          Бронзовый век, металлургия бронзы, патриархально-родовой строй, земледелие, кочевое скотоводство, Абашевская культура, Алакульская культура, Андроновская общность, индоиранские племена, погребальный обряд, гончарный круг</p>			
--	--	--	--	--	--

5	Железный век.	2	<p>Начало эпохи железа.Изменение природно-климатических условий. Значение железа в земледелии и в военном деле. Специализация ремесел. Разделение труда. Развитие земледелия и скотоводства. Товарное производство. Социальная и имущественная дифференциация обществ. Появление устойчивых имущественных связей. Проблема происхождения и ранняя история скифов. Скифская эпоха Западной и Южной Сибири. Савроматы и сарматы, их происхождение и территория распространения. Погребальные и поселенческие комплексы савромато-сарматских племен. Вооружение и военное дело. Состояние хозяйства. Социальное устройство. Формирование племенных союзов. Исторические судьбы и культурное наследие сарматских племен.</p> <p>Археологические памятники раннего железного века нашего края. Иткуль-ские, гамаюнские, гороховские племена. Городища,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Формирование важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края.</p>
---	---------------	---	---	---	---	---

			<p>селища, курганы. Черемисский вал - загадка истории Катайского района. Мир зауральских племен, образжизни, религиозные верования, этническая принадлежность.</p>			
6	Итоговое занятие	1	<p>Театрализованное представление <b>«Воспоминание о прошлом»</b>. Эта имитационно – ролевая игра проводится после изучения всего курса «История родного края в древности». На вводном занятии класс делится на группы, каждой из которых предлагается «снять» документальный фильм о любом из предложенных периодов. Условное название фильма «Один день человека из эпохи ... палеолита (мезолита, неолита, энеолита, бронзы, железного века» (по выбору команды). В каждой группе участники выбирают сценариста, научного консультанта, режиссера, актеров, костюмеров, художников. Готовят титры, реквизит. На просмотр фильмов приглашается независимое жюри – учителя,</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.</p>

			<p>старшеклассники или ученики из другого класса. Критерии оценки: научная достоверность, оригинальность идеи, актерское мастерство. В случае необходимости дифференцированной оценки возможно учреждение номинаций за лучший сценарий, режиссерскую работу, костюм, декорации и т.д.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
Историческое краеведение  
6 класс (17 ч.)**

№ ур ка	Разделы, темы урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (УДД)		
				Личностные	Метопредметные	Предметные
	<b>В е д е н и е</b>	<b>1</b>	Знакомство с целями и задачами курса.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Освоение основных источников информации и истории края.
<b>1</b>	<b>Народы Зауралья в IV-VII вв.: этноисторическая</b>	<b>2</b>				

	характеристика					
1.1	Великое переселение народов. Гунны	1	Этнические перемещения в IУ-УП вв. Хунны и гунны. Сарматы и сарматы в III в.н.э. Быт и занятия гуннов. Разделение Великого тюркского каганата в конце VI в. на Восточный и Западный. Стабилизация и оформление племенных союзов на Урале и в Зауралье в VI - XII вв. Формирование современных народов Урала и Сибири.	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование основ исторической культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
1.2	Истоки формирования современных народов (башкиры, удмурты, коми (зыряне и пермяки), манси)	1	Формирование башкирского народа в Приуралье в IX - X вв. Скотоводство - основа хозяйственной деятельности ранних башкир. Места расселения башкир в Зауралье по рекам Урал, Ую, Миасс, Аю, Юрюзани. Предки удмуртов в IX в. - финно-пермские и угорские или угро-самодийские народы. Формирование	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

			<p>древних удмуртов в междуречье рек Волги и Камы. Традиционное занятие удмуртов - земледелие. Быт и культура удмуртского народа.</p> <p>Угро-финская языковая группа: коми-пермяки и коми-зыряне. Роданово городище. Родановская археологическая культура IX - XV вв. Пашенное земледелие - основное занятие коми-пермяков.</p> <p>Формирование предков коми-зырян по берегам р. Вычегды. Род занятий коми-зырян - охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Юдинское городище. Юдинская археологическая культура X - XIII вв. Основные занятия манси - скотоводство, охота, рыболовство. Культура и быт. Языческие верования и культуры коренного населения Зауралья.</p>		<p>познавательных задач.</p>	<p>использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов.</p>
<b>2</b>	<b>Открытие и освоение Зауралья</b>	<b>4</b>				
<b>2.1</b>	Природно-географическая среда Зауралья	<b>1</b>	<p>Характеристика природно-климатических условий: климат, ландшафт, природные</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>Давать описание событий истории края и памятников культуры на</p>

			<p>ресурсы. Водоемы, их роль в жизни зауральцев. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную жизнь края.</p> <p>Причины колонизации нашего края в более поздние сроки в отличие от соседних территорий: отсутствие пушного зверя, военная опасность со стороны Великой Степи</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности.</p>	<p>основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.</p>
2.2	<p>Продвижение русских в Зауралье в XI-XVI вв.</p>	1	<p>Новгородцы в Зауралье. Движение «Встречь солнца» в контексте Великих географических открытий.</p> <p>Пелымское княжество. Кодское княжество. Обдорское княжество. Ляпинское княжество.</p> <p>Борьба России и Казанского ханства. Торгово-промышленный дом Строгановых. Пермские вотчины Строгановых.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты истории края, выявлять их существенные черты.</p>

2.3	Сибирское ханство	2	<p>Формирование новой этнической группы «сибирские татары» из местных угорских племен, тюрков-кыпчаков и монголо-татар. Влияние культур народов Средней Азии, с конца XVI века — русской культуры на материальную культуру татар. Традиционное жилище и основные занятия сибирских татар - охота, рыбная ловля, скотоводство, в некоторых районах - бортничество и земледелие. Роль торговли со Средней Азией.</p> <p>Территория сибирского ханства в середине XVI в. Государственный аппарат: хан - визири (карачи) - советники - ясаулы (блюстители порядка). «Черные люди» и «тарханы». Улусы. Кашлык (Искер) - резиденция «сал-тана». Хан Едигер. Хан Кучум.</p> <p>Строгановы и зауральские татары.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
-----	-------------------	---	--	---	---	--

<b>3</b>	<b>Присоединение Зауралья к России</b>	<b>6</b>				
<b>3.1</b>	Поход Ермака и его последствия	<b>1</b>	Дружина Ермака. «Охочие люди». Присяга бывших вассалов Кучума московскому царю. Атаман Ермак Тимофеевич. Возникновение русских городов в Зауралье: Тюмень (1586), Тобольск (1587), Березов (1600), Пелым (1593), Сургут (1594), Нарым (1596), Обдорск (1595). Верхотурье - ворота в Азию.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края.
<b>3.2</b>	Административно-территориальное устройство в Зауралье в XVII в.	<b>1</b>	Уезд основная административная единица деления Московского государства в XVII в. Административно-территориальное устройство зауральских уездов: волости, остроги или слободы с прилегающими селениями.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-

			<p>Исетский острог - оплот русских переселенцев за Уралом. Катайский острог - форпост русской колонизации Среднего и Нижнего Приисетья.</p> <p>Возникновение слобод в Зауралье: Шадринская слобода (1662), Царево Городище (1678 - 1679).          Дискуссии по поводу даты основания Цврекурганской слободы.          Слободчики - Т. Неужин, Ю. Малечкин.          Административный центр, включающий несколько уездов в начале XVII в.</p> <p>Тобольский разряд.          Учреждение Сибирской и Тобольской епархии (1621).</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.</p>
3.3	Р у с с к	1	<p>Два течения русских переселенцев за Урал: государственное и стихийное. Категории русского населения за Уралом. Крестьянство. Военно-служилое сословие.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	<p>Соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты</p>

	<p><b>о</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>н</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>с</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>л</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>н</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>З</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>у</b></p> <p><b>р</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>л</b></p> <p><b>ь</b></p> <p><b>я</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>Х</b></p> <p><b>У</b></p>		<p>Особенности формирования сословной структуры русского общества за Уралом. Роль Русской православной церкви в освоении края.</p>	<p>мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>сверстниками.</p>	<p>истории края, выявлять их существенные черты.</p>
--	---	--	--	---	----------------------	--

	<b>І І В .</b>					
<b>3.4</b>	Экономическое развитие края в конце XVI - XVII вв.	<b>1</b>	<p>Сельское хозяйство - основное занятие населения Зауралья. Военная опасность для земледельцев со стороны степняков.</p> <p>Правительственные ссуды и налоговые льготы переселенцам за Урал.</p> <p>Роль добывающих промыслов (охота, рыбная ловля, бортничество) в хозяйстве русского населения Зауралья.</p> <p>Реки Тобол, Тавда, Лозьва, Вишера - главные пути сообщения в Зауралье в XVII в.</p> <p>Строительство Бабиновской дороги в конце XVI в.</p> <p>Торговля.</p>	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.
<b>3.5</b>	Культура и быт русских переселенцев в	<b>2</b>	Зауральская усадьба XVII в. - комплекс жилых и хозяйственных построек.	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование активного отношения к традициям

	XVII в.		<p>Одежда. Утварь. Культура питания зауральцев. Мучные и крупяные блюда: хлеб, пироги, оладьи, блины, калачи, пряники, баранки, караваи, ковриги, каши. Мясная и молочная пища. Напитки: квас, пиво, мед, с XVII в. - чай.</p> <p>Влияние религии на семейный уклад зауральцев. Православные семьи русских переселенцев.</p> <p>Старообрядцы на территории Зауралья (Далматовский монастырь, Утяцкая слобода Курганского уезда 1682 г.).</p> <p>Влияние Далматовского монастыря на культурное просвещение края.</p>	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.		культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
4	<b>Итоговое занятие</b>	4				
4.1	История Зауралья в эпоху Средневековья.	2	<p>Формирование этнонационального состава населения. Великое переселение народов.</p> <p>Кочевое общество</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре,

			<p>Зауралья. Монгольское завоевания на территории края, установление вассалитета. Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и присоединение Сибири к России.</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Отчёты: фотоматериалы для стенда, для фотоальбома, зарисовки, статьи для общешкольной газеты и т.п.</p>	<p>его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.</p>
4.2	Практическое занятие №2	2	<p>Историческое сочинение «Жизнь людей в средневековье в нашем крае».</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной</p>

				людьми и достигать в нем взаимопонимания.	условий требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией	и пространственной среды, в понимании красоты человека.
--	--	--	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование**

**Историческое краеведение  
7 класс (17 ч.)**

№ урока	Разделы, темы урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (УДД)		
				Личностные	Метопредметные	Предметные
	<b>Введение. Родной край в древности и в средневековье</b>	<b>1</b>	История края в древности. Изменение природно-климатических условий на территории Южного Зауралья в древности, в составе и занятиях населения. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области. Средневековье. Формирование этно-национального состава населения. Начало вхождения нашего края в состав России. Практическое занятие № 1. Игра «Час вопросов и ответов» (возможны другие варианты игры).	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Освоение основных источников информации по истории края.
<b>1</b>	<b>Начало заселения и освоения края в XVII в</b>	<b>3</b>				
<b>1.1</b>	<b>Начало русской</b>	<b>1</b>	Ее причины, формы, направления, масштабы. Причины запаздывания	Формирование целостного мировоззрения,	Умение самостоятельно планировать пути	Давать описание событий истории края и памятников

	КОЛОНИЗАЦИИ.		<p>колонизации. Вооруженные столкновения с коренным населением. Русские и кочевники: от споров к дружбе.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Групповая работа: прием «Учимся вместе». <b>По итогам:</b> со-</p> <p>;тавление картосхемы (в классах с высоким уровнем развития) или выполнение аданий на контурной карте «Русские поселения в южном Зауралье в первой половине XVII в.», выполнение задания на сравнение колонизации Португалией и Испанией и Россией открытых земель.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> <b>Вариант 2. Лабораторная работа:</b> выполнение заданий в печатной тет-эади «Наш край» для 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - уроки 1 - 6 урок 1 - № 1, 2, 4, 6; урок 2 - № 1, 4, 5, 7; урок 3 - № 1, 3, 6; урок 4 - № 1, 2, 4; <i>урок 5 - № 1, 2, 4, 7)</i> на основе текста главы VI «Истории земли Курганской»), оставление словаря темы.</p>	учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов.
1.2	Далматовский Успенский	1	Первый крупный населенный пункт Южного Зауралья. Старец	Осознание своей этнической	Умение соотносить свои действия с	Формирование основ

	монастырь.		<p>Далмат и Илигей. Чудотворная икона Успения Божьей Матери. Основание монастыря, его развитие в XVII в. Формирование земельных владений монастыря, его роль в хозяйственном освоении края.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Урок-экскурсия(экскурсию проводит заранее подготовленная группа экскурсоводов). По итогам: выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - урок 7.</p>	принадлежности, знание культуры своего народа, своего края.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	исторической культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
1.3	Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье.	1	<p>Реформы П.И. Годунова. Время острогов. Внешний облик острогов. Исетский и Катайский остроги. Понятие слободы. Юрий Малечкин и ос-ювание Шадринской слободы. Тимофей Невежин и основание Царева городи-ца. Пограничные линии: Оренбургская, Ишимская, Ново - Ишимская(Пресно-орьковская). Причины и условия сооружения, значение пограничных линий.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Вариант 1. Урок - семинар. Вариант 2. Лабораторная работа: составление картосхемы по теме.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Развитие наблюдательности, способности к сопереживанию; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в историческом и нравственном

						пространстве культуры.
<b>2</b>	<b>Хозяйственное освоение Южного Зауралья XVII - XVIII вв.</b>					
<b>2.1</b>	Земледелие. Скотоводство	<b>1</b>	<p>Центр хозяйственной структуры крестьянского хозяйства в Южном Зауралье. Факторы интенсификации земледелия. Системы землепользования и элементы культивирования земли. Продукты земледелия, урожайность. Основные земледельческие центры в крае. Структура южно - зауральского скотоводства. Скотоводческие центры. Особенности зауральского скотоводства.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Составление конспекта по плану.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.
<b>2.2</b>	Ремесло, промыслы и хозяйственные связи. Торговля	<b>1</b>	<p>Роль ремесла и промыслов в хозяйстве края в XVII - XVIII вв. Виды ремесла и промыслов. Переработка продуктов земледелия и скотоводства. Характер экономических связей. Торговые связи края. Внутренний рынок края. Крестьяне скупщики. Рыночный</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края,

			<p>центр края - Шадринск. Шадринские ярмарки. Участники ярмарок. <b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Вариант 1. Практикум:</b> решение проблемных задач, анализ документов и статистических материалов по теме. <b>Вариант 2. Игра</b> «Историческое казино» по теме.</p>	<p>культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>ВЫЯВЛЯТЬ ИХ существенные черты.</p>
3	Становление и развитие социальных отношений в крае в XVII - XVIII вв.	4				
3.1	Движение, размещение, социальный состав населения.	1	<p>Начало активного заселения русскими переселенцами края. Этапы заселения. Происхождение и состав переселенцев. Источники прироста населения. Социальный состав населения края: крестьяне государственные и монастырские, приписные, бело местные казаки и драгуны, служилые люди «по отечеству». Соотношение социальных групп в крае.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>

			<p>Групповая работа: прием «зигзаг». По итогам: составление картосхемы или выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII-XVIII вв.», анализ статистических таблиц и документов.</p>			
3.2 3.3	<p>Становление основных элементов системы местного управления.</p>	2	<p>Система управления в крае в XVII в. Местная администрация.: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Возникновение крестьянской общины в Южном Зауралье, ее специфика. Местное самоуправление. Изменения в административно - территориальном делении края в XVIII веке. Реформ местного управления 1782 г. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные управления. Крестьянская община. Организация управления в зауральских городах.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Составление схемы местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв. (варианты: индивидуально, в парах, в группах), презентация одной из наиболее удачных схем, ее критический</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Формирование важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края.</p>

			анализ и оценка.			
3.4	Социальные движения.	1	<p>Положение населения в XVII в. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежный оброки. Монастырские крестьяне. Крестьянское движение в крае в XVII в. Положение поселения в XVIII в. Государственные крестьяне, их повинности. Десятинная пашня, оброчная и подушная подати, рекрутская и дорожная повинности. Земские повинности. Положение приписных и монастырских крестьян. Формы сопро тивления. Волнения приписных крестьян. «Наказ» государственных крестьян Уложенную комиссию 1767 г. Южное Зауралье в крестьянской войне 1773 1775 гг.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Составление (индивидуально) по лекции вопросов для игры «Ты - мне, я - тебе», корректировка вопросов в группах - подготовка к игре. <b>Урок 4 - игра «Ты - мне, я тебе».</b> По итогам: выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII - XVIII вв.»</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.

4	Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.	5				
4.1	Начало изучения края.	1	<p>Первые раскопки. Первые сведения по Южному Зауралью в трудах В.Н. Татищева, Г.В. Миллера, П.И. Рычкова. Вклад в исследование нашего края П.С. Палласа и И.П. Фалька.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b>          Групповая работа: приём «Зигзак» (или возможно применение любого другого интерактивного приёма). По итогам: тест.</p>	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.
4.2 4.3	Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв.	2	<p>Трудовые традиции. Разделение труда в семье. Роль стариков в трудовых процессах. Помочи. Сенокосение. Досуг и праздники. Съезжие праздники. Гостеприимство жителей. Игры и забавы. Церковные праздники. Семейные праздники. Традиционные одежда, обувь, крестьянские изделия. Влияние</p>	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

			<p>традиций переселенцев на традиции коренного населения.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p><b>Групповая</b> работа: Проведение фотовыставок и выставок рисунков, составление отзывов о выставках.</p>			
4.4	Образование.	1	<p>Создание первых школ: при Далматовом монастыре (1719 .), народного училища в Шадринске (1789 г.). Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения.</p> <p>Урок – семинар</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека.</p>
4.5	Архитектура.	1	<p>Далматовский Успенский монастырь как памятник архитектуры XVII в. Курганская Троицкая церковь. (1767 г.), Спасо - Преображенский собор в Шадринске (1777 г.) образцы церковной архитектуры XVIII в.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном</p>

			<p>Роль церкви в развитии культуры края.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Урок-презентация (презентации портфолио (индивидуальные) по теме «Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.»).</p> <p>Формы презентации - творческие - по выбору учащихся.</p>	<p>мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>				
<b>5.1</b> <b>5.2</b>	<p>Южное Зауралье в XVII - ХУШ вв.</p> <p>Практические занятия № 14, 15</p>	<b>2</b>	<p>Презентации портфолио по разделу (групповые).</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>

					ситуацией	
--	--	--	--	--	-----------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

0D3462E5738238A6

**Владелец:**

МКОУ "Долговская ООШ имени С. Волкова", Каргаполов, Вячеслав Алексеевич, ТС, Курганская область, с. Долговка Куртамышского р-на, МКОУ "Долговская ООШ имени С. Волкова", Школа, 1024501573524, 004511005180, dolgovka1@yandex.ru

**Издатель:**

МКОУ "Долговская ООШ имени С. Волкова", Каргаполов, Вячеслав Алексеевич, ТС, Курганская область, с. Долговка Куртамышского р-на, МКОУ "Долговская ООШ имени С. Волкова", Школа, 1024501573524, 004511005180, dolgovka1@yandex.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 31.08.2021 01:06:58 UTC+05  
Действителен до: 31.08.2022 01:06:58 UTC+05

**Дата и время создания ЭП:**

05.09.2021 09:16:08 UTC+05