

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куртамышского района  
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 26.08.2021  
«Согласовано»

Зам.директора по УВР  /М.Н. Широносова

«Утверждаю»  
Приказ № 47 от 27.08.2021

Директор школы  /В.П. Крюкова



**Рабочая программа предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 1 ступени  
1 класс  
2 часа в неделю (всего 66 часов)**

Составитель:  
Кудрявцева Ольга Якимовна  
учитель начальных классов  
1 категория

2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету *Окружающий мир* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, примерной программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1 – 4 классы». - М.: «Просвещение» и авторской программой ФГОС «Окружающий мир. 1-4 классы» под редакцией А.А. Плешакова. - М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа реализуется на основе УМК: «Школа России». Учебники: «Окружающий мир». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.А.Плешаков/ с приложением на электронном носителе, в 2 - х частях, 6-е издание. - М.: «Просвещение», 2019 г; «Окружающий мир». 1 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций /А.А. Плешаков/ – М.: «Просвещение», 2020 г.

**Количество часов:** всего 66 часов, в неделю – 2 часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **В результате изучения окружающего мира ученик научится:**

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;

- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

**Получит возможность научиться:**

**Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут**

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

**Самостоятельно и уверенно учащиеся могут**

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 7) динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (66 часов)**

##### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

##### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

## **Практическая работа:** Простейшие правила гигиены

### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

#### **1 класс**

##### **Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

##### **Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

#### **Тематическое планирование**

№ раздела темы	Наименование раздела темы	Всего часов	Теория	В том числе контрольные и проверочные работы	Проекты
1.	Задавайте вопросы	1	1		
2.	Что и кто?	20	18	1 проверочная работа	1
3.	Как, откуда и куда?	12	10	1 проверочная работа	1
4.	Где и когда?	11	9	1 проверочная работа	1
5.	Почему и зачем?	22	20	1 проверочная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>			<b>4</b>

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 2 ч / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2016.
5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2016.
8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

## 2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

## 3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

### Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды, характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	Примечание	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
1	Задавайте вопросы.	1							
<b>Раздел I. «Что и кто?» (20 часов)</b>									
2	Что такое Родина?	1	Уметь работать с картинной картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России	<b>Научатся</b> формировать представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе как части большой страны.	уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. распознавать объекты, выделяя существенные признаки. учиться работать в парах, обучаться сотрудничеству.				
3	Что мы знаем о народах России?	1	Сравнить лица и национальные костюмы представителей разных народов.	<b>Научатся</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность</b>	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны			

				<b>научиться</b> рассматривать иллюстрации учебника.	безопасного поведения. формулировать свои затруднения.				
4	Что мы знаем о Москве?	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Извлекать нужную информацию из иллюстраций учебника.	<b>Научатся</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников.	составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.			
5	Проект «Моя малая Родина»	1	Фотографировать объекты. Находить материал, составлять рассказ.	<b>Научатся</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно – творческой деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.			
6	Что у нас над головой?	1	Наблюдать и сравнивать небо. Моделировать форму Солнца.	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одно-классникам.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.			

7	Что у нас под ногами?	1	Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремль, известняк.	<b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.			
8	Что общего у разных растений?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре	<b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение. задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
9	Что растёт на подоконнике?	1	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя	<b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося			

10	Что растёт на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя	<b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	соотнести правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы, логическое – осуществление поиска существенной информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося			
11	Что это за листья?	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях	<b>Научатся:</b> наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года. формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Формирование целостного социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося			
12	Что такое хвойники?	1	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы.	<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать	формулировать и удерживать учебную задачу осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных. ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося,			

				учебную задачу урока	собственное мнение и позицию.				
13	Кто такие насекомые?	1	Сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, при-водить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	формулировать и удерживать учебную задачу. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности			
14	Кто такие рыбы?	1	Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб.	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	формулировать и удерживать учебную задачу. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах. использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.			
15	Кто такие птицы?	1	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану	<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей. ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.			

				получения новых знаний					
16	Кто такие звери?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
17	Что нас окружает дома?	1	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
18	Что умеет компьютер?	1	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера	<b>Научатся</b> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера. <b>Получат возможность научиться</b> сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать	умение услышать и удержать учебную информацию умение выделять основные признаки. задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации и в решении ученой задачи.			

				правила безопасного обращения с компьютером.					
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			
20	На что похожа наша планета?	1	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их	применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)**

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.			
----	--------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии	формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.			
25	Как путешествуем письмо?	1	Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
26	Куда текут реки?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и морскую воду.	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют	Осознание ответственности человека за общее благополучие:			

			и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре	Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их.	результаты уровня усвоения изучаемого материала.	ценностное отношение к природному миру			
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями	составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».			
28	Как живут растения?	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура.			
29	Как живут животные?	1	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
30	Как зимой	1	Наблюдать за	Научатся: наблюдать за	РУУД: предвидеть	Осознание от-			

	помочь птицам?		жизнью птиц, рассказывать о своих наблюдениях.	жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за птицами), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	ветственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении;	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении;	преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.			
32	Странички для любознательных.	1							
33	Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			

	семья».								
<b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b>									
34	Когда учиться интересно?	1	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе	различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. осознанное и произвольное речевое Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. КУУД: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.				
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1							
36	Когда придёт суббота?	1	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; называть любимый день недели и объяснять	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени			
37	Когда наступит лето?	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять,	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие			

			месяцы.	почему оно является любимым.	смены времен года.			
38	Где живут белые медведи?	1	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».		
39	Где живут слоны?	1	Характеризовать животных и осуществлять самопроверку	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
40	Где зимуют птицы?	1	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек	Научатся: различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц. формулировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации		
41	Когда появилась одежда?	1	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; работать в паре	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типа одежды в зависимости от природных условий и ее назначения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов		

42	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.			
43	Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b>									
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму,	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

				картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.					
46	Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений	использовать установленные правила при контроле способа решения. сознательное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.			
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо хлест, ситничек).	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
48	Почему звенит звонок?	1	Анализировать рисунок учебника; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока	использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука.	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</i>			
49	Почему радуга	1	Описывать чувства, возникаю-	Научатся: называть цвета радуги; отображать после-	сличать способ действия и его результат с заданным	Навыки сотрудничества в			

	разноцветная?		щие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника	довательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца.	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.			
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1							
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку.	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; передавать голосом звуки леса;	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе),	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			

					использовать установленные правила при контроле способа решения.				
54	Зачем мы спим ночью?	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать овощи и фрукты; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; практическая работа в паре	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).	Эстетические потребности, ценности и чувства			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности			
58	Зачем нужны	1	Классифицировать автомобили	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их	сличать способ действия и его результат с заданным	Экологическая культура:			

	автомобили ?		и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством	назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам			
59	Зачем нужны поезда?	1	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда.	РУУД: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность			
60	Зачем строят корабли?	1	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
61	Зачем строят самолеты?	1	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре.	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу.	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях..			
62	Почему в автомобиле и поезде	1	Обобщать сведения о транспорте,;	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают	Здоровьесберегающее поведение, установка на			

	нужно соблюдать правила безопасности?		обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте	правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.	учебную задачу; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта.	здоровый образ жизни.			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их.	Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.			
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе.	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку.	РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в изменющ. мире.			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.			
66	Проверим себя и	1	Находить в тексте учебника	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком	РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради;	Осознание своих возможностей в			

оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».		ответы на вопросы	и природой.	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	учении.			
--	--	-------------------	-------------	---	---------	--	--	--

**Лист корректировки учебной программы  
2021- 2022 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина изменений в программе</b>	<b>Способ корректировки</b>

**Лист проектной деятельности  
2021 – 2022 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Мини – проект</b>	<b>Кратковременный</b>	<b>Долговременный</b>	<b>Примечания</b>
	Урок №5 Проект «Моя малая Родина»				
	Урок №22 Как живёт семья? Проект «Моя семья».				
	Урок №35 Проект «Мой класс и моя школа»				
	Урок №51 Проект «Мои домашние питомцы».				
