

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
(Протокол №1 от 26.08.2021 года)

«Согласовано»

Зам.директора по УВР *Шир* М.Н. Широносова/

«Утверждаю»

Приказ №4 от 27.08.2021 года

Директор школы

/В.П. Крюкова



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Для обучающихся 1 ступени

3 класс

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель: Панова Т.М.
Учитель начальных классов

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования;
- Учебного плана МКОУ «Закомалдинская ООШ» на 2021-2022 учебный год, с учетом авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого;

Цели предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получает возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ъ, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое

представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

Содержание тем учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание курса

Язык и речь (2 час)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)

Текст. Предложение. Словосочетание.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Предложения с обращением.

Состав предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения

Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

Слово в языке и речи. (15 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.

Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.

Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Состав слова. (42 часа)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*).

Части речи. (61 час)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных

Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление).

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов.

Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (5 часов)

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ раздела, урока	Перечень разделов, тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	I.	Язык и речь	2		
1	1.1	Наша речь. Виды речи. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	2.09.	
2	1.2	Наш язык. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</i> <i>Р/р. Составление текста по рисунку</i>	1	3.09	
	II.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11		
3	2.1	Текст. Типы текстов. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	5.09.	
4	2.2	Предложение Виды предложений по цели высказывания.	1	7.09.	
5	2.3	Виды предложений по интонации (восклицательное, невосклицательное). Знаки препинания в конце предложений.	1	9.09.	
6	2.4	Предложения с обращением. <i>Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</i>	1	12.09.	
7	2.5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09.	
8	2.6	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09.	
9	2.7	Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.	1	16.09.	
10	2.8	Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.	1	19.09.	
11	2.9	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	20.09.	
12	2.10	Проверочная работа №1	1	21.09.	
13	2.11	Контрольный диктант №1	1	23.09.	

	III.	Слово в языке и речи.	15		
14	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	26.09.	
15	3.2	Антонимы и синонимы.	1	27.09.	
16	3.3	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов».	1	28.09.	
17	3.4	Слово и словосочетание.	1	30.09.	
18	3.5	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1	3.10.	
19	3.6	Р/р. Обучающее изложение	1	4.10.	
20	3.7	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	5.10.	
21	3.8	Имя существительное	1	7.10.	
22	3.9	Имя числительное. Общее представление. Имя числительное как часть речи. Проверочная работа №2 «Слово и его лексическое значение»	1	10.10.	
23	3.10	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	11.10.	
24	3.11	Слово и слог, звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12.10.	
25	3.12	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне.	1	14.10.	
26	3.13	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	17.10.	
27	3.14	Контрольный диктант №2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	18.10.	
28	3.15	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».	1	19.10.	
	IV.	Состав слова.	42		

29	4.1	Корень слова. Однокоренные слова. Словарь: <i>столица</i> .	1	21.10.	
30	4.2	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов	1	24.10.	
31	4.3	Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах)	1	25.10.	
32	4.4	Формы слова. Окончание.	1	26.10.	
33	4.5	Формы слова. Окончание.	1	28.10.	
34	4.6	Формы слова. Окончание.	1	7.11.	
35	4.7	Приставка. Общее понятие.	1	8.11.	
36	4.8	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	1	9.11.	
37	4.9	Суффикс. Общее понятие.	1	11.11.	
38	4.10	Суффикс - значимая часть слова.	1	14.11.	
39	4.11	Развитие речи: <i>составлять описательный текст по картине. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	15.11.	
40	4.12	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	16.11.	
41	4.13	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	18.11.	
42	4.14	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа №3 на тему «Состав слова»	1	21.11.	
43	4.15	Рр. <i>Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом</i> Проект «Семья слов».	1	22.11.	
44	4.16	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	23.11.	
45	4.17	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	25.11.	
46	4.18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	28.11.	
47	4.19	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	29.11.	

48	4.20	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11.	
49	4.21	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	2.12.	
50	4.22	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	5.12.	
51	4.23	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	6.12.	
52	4.24	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне.	1	7.12.	
53	4.25	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	9.12.	
54	4.26	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	12.12.	
55	4.27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	13.12.	
56	4.28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	14.12.	
57	4.29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16.12.	
58	4.30	Правописание слов с удвоенными согласными. (Слова с непроверяемым написанием коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм)	1	19.12.	
59	4.31	Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12.	
60	4.32	Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12.	
61	4.33	Правописание суффиксов и приставок.	1	23.12.	
62	4.34	Правописание суффиксов и приставок.	1	26.12.	
63	4.35	Правописание приставок и предлогов.	1	27.12.	
64	4.36	Правописание приставок и предлогов.	1	28.12.	
65	4.37	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	11.01.	
66	4.38	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	13.01.	
67	4.39	Правописание слов с разделительным	1	16.01.	

		твёрдым знаком (ъ).			
68	4.40	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	17.01.	
69	4.41	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова»	1	18.01.	
70	4.42	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1	20.01.	
	V.	Части речи	61		
71	5.1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	1	23.01.	
72	5.2	Значение и употребление имен существительных в речи. <i>(Словарь: самолёт. Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.</i>	1	24.01.	
73	5.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Представление об устаревших словах в русском языке.	1	25.01.	
74	5.4	<i>Р\Р</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Анализ изложения.	1	27.01.	
75	5.5	Проект: "Тайна имени". Развитие интереса к тайнам имён.	1	30.01.	
76	5.6	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	31.01.	
77	5.7	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	1	1.02.	
78	5.8	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	3.02.	
79	5.9	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>).	1	6.02.	
80	5.10	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	7.02.	
81	5.11	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	8.02.	
82	5.12	Р\р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	10.02.	
83	5.13	Проверочный диктант №4 на тему	1	13.02.	

		«Имя существительное».			
84	5.14	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1	14.02.	
85	5.15	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	15.02.	
86	5.16	Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	17.02.	
87	5.17	Именительный падеж имён существительных.	1	20.02.	
88	5.18	Родительный падеж имён существительных.	1	21.02.	
89	5.19	Дательный падеж имён существительных.	1	22.02.	
90	5.20	Винительный падеж имён существительных.	1	24.02.	
91	5.21	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	28.02.	
92	5.22	Творительный падеж имён существительных.	1	1.03.	
93	5.23	Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.	1	3.03.	
94	5.24	Р\р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	6.03.	
95	5.25	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Проект: «Зимняя страничка»	1	7.03.	
96	5.26	<i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	10.03.	
97	5.27	Проверочный диктант №5 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1	13.03.	
98	5.28	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1	14.03.	
99	5.29	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	15.03.	

100	5.30	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	17.03.	
101	5.31	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1	20.03.	
102	5.32	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле.	1	21.03.	
103	5.33	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	22.03.	
104	5.34	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	1	24.03.	
105	5.35	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	3.04.	
106	5.36	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	4.04.	
107	5.37	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	5.04.	
108	5.38	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	7.04.	
109	5.39	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление).	1	10.04.	
111	5.41	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	12.04.	
112	5.42	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	14.04.	
113	5.43	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	17.04.	
114	5.44	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	18.04.	
115	5.45	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	19.04.	
116	5.46	Личные местоимения единственного и	1	21.04.	

		множественного числа.			
1117	5.47	Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	24.04.	
118	5.48	Употребление личных местоимений в речи. Проверочная работа №4 на тему «Местоимение»	1	25.04.	
119	5.49	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	26.04.	
120	5.50	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1	28.04.	
121	5.51	Изменение глаголов по числам. <i>Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1	2.05.	
122	5.52	Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	3.05.	
123	5.53	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. <i>Р/р:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	5.05.	
124	5.54	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	8.05.	
125	5.55	Изменение глаголов по временам.	1	10.05.	
127	5.57	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	15.05.	
128	5.58	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста.	1	16.05.	
129	5.59	Правописание частицы не с глаголами.	1	17.05.	
130	5.60	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа №5 на тему «Глагол».	1	19.05.	
131	5.61	Контрольный диктант №7 на тему «Глагол».	1	22.05.	
	VI.	Повторение	5		
132	6.1	Части речи.	1	23.05.	
133	6.2	Части речи.	1	24.05.	

134	6.3	Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1	26.05.	
135	6.4	Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1	29.05.	
136	6.5	Упражнение в правописание частей слова.	1	30.05.	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Источники для учителя:

Рабочая программа по русскому «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2015г.
Канакина В.П., Манасова Г.Н. Методическое пособие с поурочными разработками в 2 ч. Ч. 1.
Канакина В.П., Манасова Г.Н. Методическое пособие с поурочными разработками в 2 ч. Ч. 2.
Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

Источники для учащихся:

Учебники:

Русский язык.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради(Русский язык).

Бондаренко А.А. Рабочий словарь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2014г.

Канакина В. П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 2.

Дополнительные материалы и интерактивные тесты для проверки усвоения материалов

1. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество.
2. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция ЦОР.
3. <http://it-n.ru>. Сеть творческих учителей.
4. <http://nsc.1september.ru>. Электронные версии газеты «Начальная школа».
5. <http://www.school.edu.ru>. Российский образовательный портал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Таблицы по темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Технические средства.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Ноутбук.

Многофункциональное печатающее устройство.

