

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
(Протокол №1 от 26.08.2021 года)
«Согласовано»

Зам.директора по УВР *Шир* М.Н. Широнова/

«Утверждаю»
Приказ №47 от 27.08.2021 года

Директор школы В.П. Крюкова



Рабочая программа учебного предмета
«Математика»

Для обучающихся 1 ступени

3 класс

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель: Панова Т.М.
Учитель начальных классов

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы планируемых результатов начального общего образования, примерной программы «Математика», авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Основной образовательной программы начального общего образования школы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
 - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
 - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными, возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс 136 ч.

Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание (9 ч)

- Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.
- Решение задач изученных видов.

Табличное умножение и деление (56 ч)

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

- Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
- Устные приёмы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида $a + v$, $a - v$, $a \cdot v$, $c : v$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

- Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.
- Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (22 ч)

- Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.
- Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).
- Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (9 ч)

- Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
- Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Домашнее задание		
1-2.	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. /9ч/</i>	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	с. 4 № 5, 6 с. 5 № 6, 8		
3.		Выражения с переменной.	1		с. 6 № 4, 7		
4-5.		Решение уравнений.	2		с. 7 № 4, 5 с. 8 № 6, 9		
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		с. 10 № 5, 7		
7.		Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		с. 14 № 8 с. 16 № 19, 21		
8.		Входная контрольная работа	1				
9.		Работа над ошибками	1				
10.		<i>Табличное умножение и деление. /28ч/</i>	Конкретный смысл умножения и деления.		1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых	с. 18 № 3, 6
11.			Связь между умножением и делением.		1		с. 19 № 4, 7
12.	Таблица умножения и деления на 2. Четные и нечетные числа		1	с. 20 № 5, 6			
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.		1	с. 21 № 6, 8			
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		1	с. 22 № 3, 5			
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1	с. 23 № 5, 7			
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1	с. 25 № 7, 8 с. 27 № 3, 5			
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь,		1	с. 29 № 8 с. 31 № 18, 22			

		количество вещей, расход ткани на все вещи.		выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при	
18.		Закрепление изученного	1		
19.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		с. 34 № 3, 6
20.		Работа над ошибками	1		с. 35 № 4, 5
21		Таблица умножения и деления с числом 4	1		
22		Таблица Пифагора	1		
23-24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		с. 36 № 4, 6 с. 37 № 4, 5
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		с. 38 № 5, 6 с. 39 № 3, 5
26.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1		с. 40 № 5, 6
27-28.		Задачи на кратное сравнение чисел.	2		с. 41 № 4, 5 с. 42 № 2, 4
29.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		с. 43 № 3, 5
30.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1		с. 44 № 4, 6
31.		Закрепление. Решение задач.	1		с. 45 № 4, 5
32.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		с. 46 № 2, 4
33.		Закрепление. Решение задач.	1		с. 47 № 7, 8
34.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1		с. 48 № 5, 7
35		Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1		с. 50 – 51
36		Что узнали? Чему научились?	1		с. 52 № 7 с. 54 № 18, 20
37.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		

				<p>вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>	
38.	<p><i>Числа от 1 до 100.</i> <i>Табличное умножение и деление.</i> <i>/28ч/</i></p>	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (крут) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p>	с. 57 № 4, 5
39.		Единица площади – квадратный сантиметр.	1		с. 59 № 6, 8
40.		Площадь прямоугольника.	1		с. 61 № 5, 7
41.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1		с. 62 № 4, 6
42.		Закрепление изученного.	1		с. 63 № 4, 5
43.		Решение задач.	1		с. 64 № 2, 5
44.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1		с. 65 № 3, 6
45.		Единица площади – квадратный дециметр.	1		с. 67 № 7, 9
46.		Таблица умножения. Закрепление.	1		с. 68 № 3, 4
47.		Закрепление изученного. Решение задач.	1		с. 69 № 3
48.		Единица площади – квадратный метр.	1		с. 71 № 4, 7
49.		Закрепление изученного.	1		с. 72 № 5, 7
50.		Странички для любознательных.	1		с. 74 № 2, 4
51-52.		Что узнали? Чему научились.	2		с. 77 № 15, 19 с. 79 № 27, 32
53.		Контрольная работа по теме «Единицы площади»	1		
54.	Анализ контрольной	1	с. 82 № 5, 7		

		работы. Умножение на 1.		Описывать явления и события с использованием величин времени.	
55.		Умножение на 0.	1		с. 83 № 4, 8
56		Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	с. 84 № 3, 6
57.		Деление нуля на число.	1		с. 85 № 6, 8
58.		Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	с. 87 № 6, 9
59.		Доли. Образование и сравнение долей.	1	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	с. 93 № 6, 8
60.		Окружность. Круг.	1		с. 95 № 4, 7
61.		Диаметр круга. Решение задач.	1	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.	с. 97 № 5, 8
62-63.		Единицы времени – год, месяц, сутки.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	с. 99 № 5, 7
64.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	с. 100 № 4, 5
65.		Контрольная работа за первое полугодие.	1		с. 104 № 8 с. 106 № 17, 22
66.	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. /28ч/</i>	Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	с. 4 № 4, 7
67.		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	с. 5 № 5, 6
68.		Умножение суммы на число.	1		с. 6 № 3, 5
69.		Решение задач несколькими способами.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	с. 7 № 5, 8
70.		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	с. 8 № 4, 7
71.		Закрепление.	1		с. 9 № 6, 7
72.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения	с. 10 № 7, 9
73.		Выражение с двумя переменными.	1		с. 11 № 3, 4
74-75.		Деление суммы на число.	2		с. 13 № 5, 6 с. 14 № 4, 6
76.		Деление двузначного числа на однозначное.	1		с. 15 № 6, 7
77.		Связь между числами при делении.	1		с. 16 № 3, 5

78.		Проверка деления умножением.	1	действий в числовых выражениях, свойства	с. 17 № 4, 6
79.		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	сложения, прикидку результата. Решать уравнения на	с. 18 № 5, 7
80.		Проверка умножения с помощью деления.	1	нахождение неизвестного множителя, неизвестного	с. 19 № 4, 6
81-82.		Решение уравнений.	2	делимого, неизвестного делителя.	с. 20 № 6, 8 с. 21 № 7, 9
83.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	с. 24 № 5 с. 25 № 11, 13
84.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания	
85-86.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	2	творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения	с. 26 № 3, 5 с. 27 № 2, 4
87-88.		Приемы нахождения частного и остатка.	2	рисунка с высказываниями, содержащими логические	с. 28 № 5, 7 с. 29 № 3, 6
89.		Решение задач на деление с остатком.	1	связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять	с. 30 № 4, 6
90.		Деление меньшего числа на большее.	1	преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	с. 31 № 6, 8
91.		Проверка деления с остатком.	1	Составлять и решать	с. 32 № 5, 7
92.		Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».	1	практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы	с. 34 № 9 с. 35 № 16, 23
93.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
94.	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. /12ч/</i>	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать	с. 42 № 6, 8
95.		Образование и названия трёхзначных чисел.	1	результат сравнения. Заменять трёхзначное число	с. 43 № 3, 6
96.		Запись трёхзначных чисел.	1	суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать	с. 45 № 8, 11
97.		Натуральная	1	заданные числа.	с. 46 № 6, 9

		последовательность трехзначных чисел.		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
98.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		с. 47 № 5, 7
99.		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	с. 48 № 3, 5
100.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	с. 49 № 7, 8
101.		Сравнение трехзначных чисел.	1	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	с. 50 № 4, 6
102.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	с. 51 № 6, 8
103.		Единицы массы – килограмм, грамм.	1	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	с. 54 № 3, 5
104.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	с. 58 № 10 с. 60 № 16, 24
105.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
106.	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. /10ч/</i>	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	с. 66 № 5, 7
107.		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	с. 67 № 4, 6
108.		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических	с. 68 № 3, 5
109.		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1		с. 69 № 6, 7
110.		Приемы письменных вычислений.	1		с. 70 № 5, 8
111.		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		с. 71 № 4, 6

112.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	с. 72 № 4, 7
113.		Виды треугольников.	1		с. 73 № 3, 4
114.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		с. 74 № 6 с. 76 № 9, 14
115.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
116.	<i>Умножение и деление. /12ч/</i>	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	с. 82 № 5, 7
117.		Приемы устных вычислений.	1	пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	с. 84 № 5, 7
118.		Виды треугольников.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	с. 86 № 3, 6
119.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	с. 88 № 2, 5
120.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	с. 89 № 4, 6
121.		Закрепление изученного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	с. 91 № 3, 5
122.		Прием письменного деления на однозначное число.	1	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	с. 92 № 4, 6
123.		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	с. 94 № 4, 5
124.		Проверка деления.	1	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	с. 96 № 5, 7
125.		Знакомство с калькулятором.	1	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	с. 98 № 3, 6
126.		Что узнали? Чему научились?	1	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	с.100 № 7 с. 102 № 23, 27
127.		Контрольная работа по теме «Письменное деление».	1	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	
128-129.		<i>Итоговое повторение</i>	Повторение. Нумерация.	2	

130-131.	/9ч/	Повторение. Умножение и деление.	2		с. 106 № 7, 8
132-133		Повторение. Задачи.	2		с. 108 № 9, 11
134		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		с. 109 № 5, 7
135.		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1		
136.		Анализ контрольной работы. Закрепление.	1		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. -400 с.- (Стандарты второго поколения).

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.). – М.: Просвещение, 2014. – 124 с.

Учебники

1. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы

1. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Печатные пособия

1. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

