

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куртамышского района  
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы (Протокол №1 от 26.08.2021 года) «Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Шир</i> / М.Н. Широносова/	«Утверждаю» Приказ №47 от 24.08.2021 года Директор школы В.П. Крюкова
---	---



**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»**

Для обучающихся 1 ступени  
**3 класс**  
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: Панова Т.М.  
Учитель начальных классов

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по учебному предмету и авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), планируемых результатов начального общего образования.

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир учебник	2016	Просвещение
2	А.А. Плешаков	Рабочая тетрадь Окружающий мир	2021	Просвещение
3	Н.Ю.Васильева	Методические рекомендации для учителя	2016г.	Вако

### Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Особенности преподавания:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил по экологической этике.

#### Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса « Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

#### Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-интереса к изучению учебного предмета</p> <p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>-планировать свои действия в течение урока;</p> <p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для</p>

самопроверки» и критерии, заданные учителем;  
-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  
Ученик получит возможность научиться:  
-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  
-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;  
-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Ученик научится:  
-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  
-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  
-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  
-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
-сравнивать объекты по различным признакам;  
-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  
-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  
-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  
Ученик получит возможность научиться:  
-самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:  
-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  
-формулировать ответы на вопросы;  
-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  
-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на

	<p>позицию партнёра в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>-составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>-классифицировать объекты природы;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</li> <li>-различать тела, вещества, частицы;</li> <li>-описывать изученные вещества;</li> <li>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;</li> <li>-моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>-классифицировать растения и животных;</li> <li>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>-вырабатывать правильную осанку;</li> <li>-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>-понимать, что такое экологическая безопасность;</li> <li>-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> </ul>

	<p>-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;</p> <p>-понимать, как ведется хозяйство семьи;</p> <p>-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>-находить на карте страны – соседи России и их столицы;</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей разных стран;</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>-пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;</p> <p>-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;</p> <p>-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <p>-соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>-соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>-раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>-самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;</p> <p>-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)</p>

### Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<b>Как устроен мир (6ч)</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении</p>

	<p>природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
<p><b>Эта удивительная природа (18ч)</b></p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
<p><b>Мы и наше здоровье (10ч)</b></p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>
<p><b>Наша безопасность (7ч)</b></p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p>

	<p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<p><b>Чему учит экономика (12ч)</b></p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам (15ч)</b></p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в</p>



	Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
--	--

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			ПР.Р	ПР	ПТ
<b>Как устроен мир (6ч)</b>					
1	Природа. Значение природы для людей	1			
2	Человек.	1			
3.	<b>Наши проекты:</b> «Богатства, отданные людям»	1			
4.	Общество	1			
5.	Что такое экология	1			
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	1			
<b>Эта удивительная природа(18ч)</b>					
7	Тела, вещества, частицы.	1		+	
8	Разнообразие веществ	1		+	
9	Воздух и его охрана.	1		+	
10	Вода и свойства воды	1		+	
11	Превращения и круговорот воды	1		+	
12	Берегите воду	1			
13	Что такое почва.	1		+	
14	Разнообразие растений. Растения нашего края..	1			
15	Солнце, растения и мы с вами.	1			
16	Размножение и развитие растений.	1			
17	Охрана растений.	1			
18	Разнообразие животных.	1			
19	Кто что ест. <b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	1			+
20	Размножение и развитие животных.	1			
21	Охрана животных.	1			
22	В царстве грибов.	1			
23	Великий круговорот жизни.	1			
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»</b>	1	+		
<b>Мы и наше здоровье(10ч)</b>					
25	Организм человека	1		+	
26	Органы чувств	1			
27	Надежная защита организма	1			
28	Опора тела и движение	1		+	
29	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	1		+	+
30	Дыхание и кровообращение	1		+	

31	Умей предупреждать болезни	1			
32	Здоровый образ жизни.	1			
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»</b>	1	+		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			+
<b>Наша безопасность (7ч)</b>					
35	Огонь, вода и газ	1			
36	Чтобы путь был счастливым	1			
37	Дорожные знаки	1			
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	1			+
39	Опасные места	1			
40	Природа и наша безопасность.	1			
41	Экологическая безопасность. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»</b>	1	+	+	
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>					
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
44	Полезные ископаемые.	1		+	
45	Растениеводство.	1		+	
46	Животноводство.	1			
47	Какая бывает промышленность.	1			
48	<b>Проект «Экономика родного края».</b>	1			+
49	Что такое деньги.	1		+	
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет.	1			
52	Экономика и экология.	1			
53	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»</b>	1	+		
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>					
54	Золотое кольцо России	1			
55	Золотое кольцо России	1			
56	Золотое кольцо России	1			
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1			+
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое Бенилюкс	1			
61	В центре Европы	1			
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
64	На юге Европы	1			
65	По знаменитым местам мира	1			
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»</b>	1	+		

67 - 68	Презентация проектов « Кто нас защищает» ,«Экономика родного края»,«Музей путешествий».	2			+
<b>Всего за год:</b>		<b>68 ч</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

#### Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2016.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2016.

#### Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2021.

#### Дополнительная литература.

1. *Большая* иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М. : Славянский Дом Книги, 2008.
2. *Грибов, В. С.* Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–4 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.
4. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепинина. – М. : Ювента, 2005.
5. *Калашников, В. И.* Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.
6. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.
7. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 4класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
8. *Непомнящий, Н. Н.* 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.
9. *Новицкая, М. Ю.* Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа. 2008.
10. *Окружающий мир* : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
11. *Окружающий мир*. 3 класс : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008.

#### Информационно-коммуникативные средства.

1. *Уроки Кирилла и Мефодия.* Окружающий мир. 3 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Кузя и сила природы.* – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

#### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ПР.Р	Проверочная работа
ПР	Практическая работа
ПТ	Проект

