




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1от 26.08.2021 «Согласовано» Зам.директора по УВР  /М.Н. Широносова	«Утверждаю» Приказ № 47 от 27.08.2021  Директор школы  /В.П. Ерохова
---	---

Рабочая программа предмета

«Математика»

для обучающихся 1 ступени

2 класс

4 часа в неделю (всего 136 часа)

Составитель:

Кудрявцева Ольга Якимовна

учитель начальных классов

1 категория

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016*
2. *Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019*
3. *С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019*
4. *С.И. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019*

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136ч(34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление (18ч)

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29
4	Умножение и деление.	25
5	Табличное умножение и деление.	18
	ИТОГО:	136 часов

Математика. М.И.Моро. 2 класс. УМК «Школа России» 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)							
1-2	1-2	Числа от 1 до 20. <i>Повторение и обобщение</i>	Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
3	3	Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Повторение и обобщение</i>	Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	Познавательные: находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Комбинированный урок</i>					
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Комбинированный урок</i>	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
6	6	Однозначные и двузначные числа. <i>Комбинированный урок</i>					

			«двузначные числа».				
7-8	7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром; научиться читать и записывать значения <i>длины</i> .	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
9	9	Контрольная работа №1 по теме «Образование чисел в пределах 100». <i>(входная)</i> <i>Проверка знаний</i>					
10	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. <i>Коррекция знаний</i>	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины.	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: отличать новое от известного.	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения.		
11	11	Метр. Таблица мер длины. <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
12	12	Сложение и вычитание вида	Выполнять сложение и	Познавательные: делать выводы в	Формирование		

		35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. <i>Изучение нового материала</i>	вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.	результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: добывать знания,	мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности		
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Комбинированный урок</i>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: отличать новое от известного.			
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Изучение нового материала</i>	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: отличать новое от известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
15	15	Странички для любознательных. <i>Комбинированный урок</i>					
16	16	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
17	17	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>Контроль и учёт знаний</i>					
18	18	Анализ контрольной работы. <i>Странички для любознательных.</i>					

		Коррекция знаний				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)						
19	1	Задачи, обратные данной. <i>Урок изучения нового</i>	Узнавать и составлять обратные задачи.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности.	
20	2	Сумма и разность отрезков. <i>Урок изучения нового</i>	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними.			
21	3	Задача нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Урок изучения нового</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
22	4	Задача нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Урок изучения нового</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;			
23	5	Закрепление изученного. <i>Урок развивающего контроля</i>	совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.			
24	6	Единицы времени. Час. Минута. <i>Комбинированный урок</i>	Иметь представление о единицах времени – часе и минуте.			
25	7	Длина ломаной. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной.			
26	8	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>				
27	9	Странички для любознательных. <i>Урок обобщения знаний</i>	Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач.			

28	10	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения».				
29	11	Числовые выражения. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками.				
30	12	Сравнение числовых выражений. <i>Урок изучения нового</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
31	13	Периметр многоугольника. <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника.				
32-33	14-15	Свойства сложения. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.				
34	16	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>					
35	17	Контрольная работа №3 по итогам I четверти. <i>Урок контроля</i>	Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в		

36	18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. <i>Урок развивающего контроля</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
37	19	Странички для любознательных. <i>Комбинированный урок</i>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.				
38-39	20-21	Что узнали. Чему научились. <i>Урок закрепления изученного</i>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.		
40	22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <i>Комбинированный урок</i>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.				
41	23	Приём вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.		
42	24	Приём вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$. <i>Комбинированный урок</i>	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$.				
43	25	Приём вычислений вида $26+4$. <i>Урок изучения нового</i>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$.				
44	26	Приём вычислений вида $30-7$. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$.				

45	27	Приём вычислений вида 60-24. <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.				
46-48	28-30	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.				
49	31	Приём вычислений вида 26+7. <i>Урок изучения нового</i>	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении.	Познавательные: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
50	32	Приём вычислений вида 35-7. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7.				
51-52	33-34	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>	Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.				
53	35	Странички для любознательных. <i>Урок развивающего контроля</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.				
54-55	36	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;				
56	37	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». <i>Урок контроля</i>	поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её				
57	38	Анализ контрольной работы.					

		Буквенные выражения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	результат.				
58	39	Буквенные выражения. Закрепление. <i>Урок развивающего контроля</i>					
59-60	40-41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. <i>Комбинированный урок</i>	Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.				
61	43	Проверка сложения. <i>Урок изучения нового</i>	Проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
62	44	Проверка вычитания. <i>Урок изучения нового</i>					
63	45	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия. <i>Урок контроля</i>					
64	46	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>Урок развивающего контроля</i>					
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (29ч)							
65	1	Сложение вида 45 + 23. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23.	Познавательные: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и		

66	2	Вычитание вида 57 – 26. <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания.	Регулятивные: волевая саморегуляция действий на уроке.	оцениваемой деятельности.		
67	3	Проверка сложения и вычитания. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять сложение, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.				
68	4	Закрепление изученного. <i>Урок развивающего контроля</i>					
69	5	Угол. Виды углов. <i>Комбинированный урок</i>	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) и распознавать геометрические фигуры.				
70	6	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>					
71	7	Сложение вида 37 + 48. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+48.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
72	8	Сложение вида 37 + 53. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+53.				
73-74	9-10	Прямоугольник. <i>Комбинированный урок</i>	Умения распознавать виды углов; чертить геометрические фигуры с прямыми углами.				
75	11	Сложение вида 87+13. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры.		Познавательные: перерабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные: прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.	
76	12	Закрепление изученного. Решение задач.	Моделировать с помощью схематических рисунков и				

		<i>Комбинированный урок</i>	решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.				
77	13	Вычисления вида $32+8$, $40-8$. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения.				
78	14	Вычитание вида $50-24$. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять вычисления вида $50-24$; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
79	15	Странички для любознательных. <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.				
80-81	16-17	Что узнали. Чему научились. <i>Урок закрепления изученного</i>	Соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы.				
82	18	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». <i>Урок контроля</i>	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи;	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи.			
83	19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	преобразовывать единицы длины; соотносить свои				

		<i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>	знания с заданием.	Регулятивные: оценка уровня усвоения материала.			
84	20	Вычитание вида 52-24. Комбинированный урок	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения.				
85-86	21-22	Закрепление изученного. Урок обобщения и закрепления изученного	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.				
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Комбинированный урок					
88	24	Закрепление изученного. Урок обобщения и систематизации знаний					
89-90	25-26	Квадрат. Урок изучения нового					
91	27	Наши проекты. Оригами. Урок-проект	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах.	Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: постановка учебной задачи.			
92	28	Странички для любознательных. Комбинированный урок	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи;		Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.		
93	29	Что узнали. Чему научились. Урок закрепления изученного	соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить				

			периметр геометрических фигур.				
Умножение и деление (25ч)							
94-95	1-2	Конкретный смысл умножения. <i>Урок изучения нового</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100. Научатся решать задачи на умножение.	Познавательные: сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные: находить общее решение. Регулятивные: постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения. <i>Комбинированный урок</i>					
97	4	Задача на умножение. <i>Урок изучения нового</i>					
98	5	Периметр прямоугольника. <i>Урок изучения нового</i>					
99	6	Умножение нуля и единицы. <i>Комбинированный урок</i>	Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.	Познавательные: ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
100	7	Название компонент и результата умножения. <i>Урок изучения нового</i>					
101	8	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>					
102-103	9-10	Переместительное свойство умножения. <i>Урок изучения нового</i>					
			Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и				

104-106	11-13	Конкретный смысл действия деления. <i>Комбинированный урок</i>	сравнивать результаты; использования переместительного свойство умножения.			
107	14	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления изученного</i>				
108	15	Названия компонент и результата деления. <i>Комбинированный урок</i>	При вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.			
109	16	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
110	17	Контрольная работа № 7 по итогам Четверти. <i>Урок контроля</i>				
111	18	Умножение и деление. Закрепление. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений.		Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.	
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.	Познавательные: осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные: прогнозирование результата; оценка качества и		
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать			

			геометрические задачи.	уровня усвоения материала.		
114	21	Прием умножения и деления на число 10. <i>Урок изучения нового</i>	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.			
115	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.			
117	24	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			
118	25	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». <i>Урок контроля</i>	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.			
Табличное умножение и деление (18ч)						
119-	1-2	Умножение числа 2 и на 2.	Моделировать прием	Познавательные: делать выводы в	Умение определять и	

120		<i>Урок изучения нового</i>	умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.	<p>результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения.</p>	<p>высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
121	3	Приемы умножения числа 2. <i>Комбинированный урок</i>							
122-123	4-5	Деление на 2. <i>Урок изучения нового</i>	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100.						
124	6	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.						
125	7	Странички для любознательных. <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.						
126	8	Что узнали. Чему научились. <i>Урок закрепления изученного</i>	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.</p> <p>Регулятивные: готовность к преодолению трудностей.</p>					
127-128	9-10	Умножение числа 3 и на 3. <i>Урок изучения нового</i>	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи						
129-130	11-12	Деление на 3. <i>Комбинированный урок</i>							
131	13	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>							
132	14	Странички для любознательных. <i>Комбинированный урок</i>							

133	15	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	вопросом, выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу. Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.				
134	16	Контрольная работа №9 (итоговая). <i>Урок контроля</i>					
135-136	17-18	Что узнали, чему научись во 2 классе? <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					

Обучающийся будет знать:

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- знать переместительное свойство умножения;
- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
- периметр прямоугольника.

Уметь:

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.
- познакомиться с уравнением и буквенными выражениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии.