

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы (Протокол № 1 от 29.08.2022) «Согласовано» Зам.директора по УВР <i>МН</i> / М.Н. Широнова/	«Утверждаю» Приказ № 60 от 29.08.2022 И.о. директора школы <i>С.В.Сергеева</i>
--	---



Рабочая программа учебного предмета
«Технология»

Для обучающихся 1 ступени

4 класс

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: Панова Татьяна Михайловна
Учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Преподавание предмета «Технология» в 4 классе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение технологии в 4 классе 1 час в неделю. Всего за учебный год - 34 часа, так как продолжительность учебного года составляет 34 недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
Обучающиеся получают возможность для формирования:
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям,*
- *осознания себя как гражданина России.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные учебные действия.

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
Обучающийся получит возможность научиться:
- *понимать особенности проектной деятельности:*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*
- *выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*
- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*
- *писать и отправлять электронное письмо;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из

учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения

Формы проведения учебных занятий:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный вопрос/проблемная ситуация;
- исследовательский.

Технологии

- игровые технологии: деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактические игры,
- коммуникативные технологии: обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог;
- рефлексивно-деятельностные технологии;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные технологии;
- практико-ориентированные технологии;
- совместный поиск решения проблем;
- проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	Дата по плану	Фактическая дата
1.	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	Ориентирование по разделам учебника. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Повторение правил техники безопасности.	Называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией	Иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе		
2.	Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка).	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона	Называть основные элементы конструкции вагона при помощи линейки и ножниц	Определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве		
3.	Вагоностроительный завод. Цистерна. Пассажирский вагон.						
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия	Определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою деятельность в групповой работе.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения		
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.	Использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	Выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности.		
6.	Автомобильный завод. Автомобиль «КамАЗ»	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».	Выполнять соединения между пластмассовыми деталями при помощи гаечного ключа и отвертки,	Вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие	Осмысливать виды деятельности человека на производстве		
7.	Автомобильный завод. Модель грузовика из деталей конструктора.						
8.	Монетный двор. Стороны медали.	Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы	Использовать свойства материала (мет. фольги) при	Выполнять новый прием-тиснение по фольге,	Испытывать потребность в		

9.	Монетный двор. Медаль.	медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге.	изготовлении изделия, выполнять новый прием-тиснение по фольге	выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	творческой деятельности и реализации собственных замыслов		
10.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с пластилином.	Применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	Выполнять эскиз, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека		
11.	Швейная фабрика. Прихватка.	Знакомство с технологией производственного процесса.	Определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем	Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий	Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона		
12.	Швейная фабрика. Прихватка.	Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия.					
13.	Швейная фабрика. Мягкая игрушка «Птичка»	Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия,	Анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы	Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона		
14.	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	Классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	Оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно	Использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде		
15.	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.	Виды обуви и ее назначение.					
16.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Знакомство с новым материалом – древесиной. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.	Различать инструменты по работе с древесиной.	Различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу.	Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона		
17.	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка».	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.	Применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, готовить пирожное.	Испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания, использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке, в повседневной жизни		
18.	Кондитерская фабрика. Шоколадное печенье.						

19.	Бытовая техника. Настольная лампа.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи.	Понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	Анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности		
20.	Бытовая техника. Изготовление абажура						
21.	Бытовая техника. Сборка настольной лампы.						
22.	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке	Составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода,	Самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания.	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека		
23.	Водоканал. Фильтр для очистки воды.	Знакомство с понятиями: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи	Называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	Проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера	Осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде		
24.	Порт. Канатная лестница.	Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.	Различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	Самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности		
25.	Узелковое плетение. Браслет	Знакомство с понятиями: макраме	Различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	Выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин	Учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников		
26.	Самолётостроение и ракетостроение. Модель самолета.	Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов	Составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию	Осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства		

				изделия			
27.	Самолётостроение и ракетостроение. Ракета-носитель		Определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие	Осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства		
28.	Самолётостроение и ракетостроение. Воздушный змей.	Знакомство с понятиями: Воздушный змей	Применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности		
29.	Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации.	Применение на практике знаний и умений	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Осуществлять самоконтроль и самооценку	Формировать понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. Добиваться положительных результатов.		
30.	Издательское дело. Книга. Титульный лист.	Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция	Составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов		
31.	Издательское дело. Книга. Работа с таблицами.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов		
32.	Издательское дело. Создание содержания книги.	Форзац, переплетная крышка, книжный блок	Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока - втачку	Создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на	Испытывать потребность в творческой деятельности		
33.	Переплетные работы.	Шитье втачку, форзац,					

	Книга «Дневник путешественника».	переплетная крышка, книжный блок.		бумаге			
34.	Подводим итоги.. Презентация изделий.	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы	Положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология. 4 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2016.	К
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
Н.И. Роговцева, Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: «Просвещение», 2014.	К
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
Ноутбук	1
Экран настенный	1
Проектор	1
Колонки	1
Линейка	1
Треугольник	1
Альбом «Народное декоративно-прикладное искусство»	
Альбом «Русская художественная резьба и роспись по дереву»	
Мультимедийные средства обучения	
Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс	К

Ресурсы Интернета

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования