

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании Педагогического совета школы Протокол № от «Согласовано» Зам.директора по УВР _____/М.Н. Широнова	«Утверждаю» Приказ № от И.о.директора школы _____/С.В.Сергеева
--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1 ступени

2 класс

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель:

Кудрявцева Ольга Якимовна

учитель начальных классов

1 категория

2022-2023 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 2 класс

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели обучения:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели согласно базисному плану).

Срок реализации программы 1 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**
- Слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	17
5	Звуки и буквы	37
6	Части речи	48
7	Повторение	15
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2022-2023 учебный год.

№	Раздел . тема урока
	Наша речь (3 часа)

1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог
	Текст(4 часа)
4	Текст
5	Тема и главная мысль текста
6	Части текста.
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
	Предложение (12часов)
8	Что такое предложение? Предложение как единица речи.
9	Как из слов составить предложение? Знаки препинания конца предложения.
10	Контрольное списывание по теме: «Текст. Предложение».
11	Работа над ошибками . Главные члены предложения
12	Второстепенные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.
14	Что такое распространённое и нераспространённое предложение?
15	Как установить связь слов в предложении?

16	Обучающее сочинение по картине И.Остроухова «Золотая осень».
17	Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение».
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».
19	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».
	Слова, слова, слова.(17 часов)
20	Что такое лексическое значение слова? Слово и его значение.
21	Что такое лексическое значение слова? Слово как общее название предметов.
22	Что такое однозначные и многозначные слова ?
23	Что такое прямое и переносное значение слов?
24	Что такое синонимы? Ознакомление со словами-синонимами.
25	Что такое антонимы Родственные слова.
26	Изложение текста, воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.
27	Родственные слова .Выделение корня в однокоренных словах.
28	Различие однокоренных слов и синонимов, родственных слов.
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.
30	Какие бывают слоги? Слог как минимальная произносительная единица.
31	Ударный слог. Словообразующая функция ударения.

32	Перенос слов. Правила переноса.
33	Перенос слов. Правила переноса.
34	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».
35	Работа над ошибками. Перенос слов.
36	Составление рассказа по серии картинок.
	Звуки и буквы (37 часов)
37	Как различать звуки и буквы?
38	Использование алфавита. Заглавная буква в словах
39	Гласные звуки и буквы, их признаки.
40	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».
41	Работа над ошибками . Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
43	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.
44	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
47	Коллективное составление текста по картине С.А. Тутунова «Зима.Детство».

48	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».
49	Работа над ошибками.Обобщение.
50	Как определить согласные звуки?
51	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
52	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».
53	Коллективное составление текста по картине А.С. Степанова «Лоси».
54-55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкость согласного звука на письме
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
57	Правописание мягкого знака . Проект «Пишем письмо».
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
59	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
60	Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
61	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака.
62	Наши проекты. Рифма.
63	Звонкие и глухие согласные
64	Звонкие и глухие согласные
65	Проверка парных согласных в корне слова.

66	Изложение по коллективно составленному плану.
67	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
68	Обобщение знаний.
69-70	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
71	Контрольный диктант по теме : «Правописание слов с парными согласными в корне слова».
72	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.
73	Разделительный мягкий знак.
	Части речи (48 часов)
	Имя существительное (15 часов)
74-75	Части речи. Общее представление о частях речи.
76	Имя существительное. Роль имён существительных в нашей речи.
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
78	Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.
79	Собственные и нарицательные имена существительные.
80	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
81	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях.
82	Обучающее изложение.

83-84	Единственное и множественное число имён существительных.
85	Закрепление знаний об имени существительном.
86	Контрольный диктант по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»
87	Работа над ошибками . Имя существительное(обобщение)
88	Работа с деформированным текстом.
	Глагол (10 часов)
89	Глагол как часть речи.
90	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.
91	Упражнение в распознавании глаголов. Составление рассказа по картине В.В. Васнецова «Богатыри»
92	Единственное и множественное число глаголов.
93	Правописание частицы НЕ с глаголами.
94	Обобщение знаний о глаголе.
95	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
96	Текст –повествование.
97	Контрольный диктант по теме «Глагол»
98	Работа над ошибками. Текст –повествование.
	Имя прилагательное (11 часов)

99	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению.
101	Упражнение в распознавании имён прилагательных.
102-103	Единственное и множественное число имён прилагательных.
104	Контрольное списывание.
105	Работа над ошибками . Закрепление знаний об имени прилагательном.
106	Текст – описание.
107	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
108	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.
	Местоимения и предлоги (12 часов)
110	Местоимение (личное) как часть речи: его значение и употребление в речи.
111	Употребление и распознавание местоимений в речи.
112	Текст – рассуждение.
113	Подробное изложение по коллективно составленному плану.
114	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.
115	Раздельное написание предлогов со словами.

116-117	Связь имени прилагательного с именем существительным.
118	Контрольный диктант по теме «Местоимения и предлоги».
119	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.
120	Наши проекты. «В словари за частями речи»
121	Обобщение по теме «Местоимения и предлоги».
	Повторение (15 часов)
122	Текст. Виды текстов. Предложение.
123	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
124	Слово и его значение.
125	Деление слов на слоги. Перенос.
126-127	Части речи.
128-129	Звуки и буквы.
130-131	Правила правописания слов.
132	Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Итоговый диктант.
133	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
134	Повторение и закрепление изученного материала.
135	Повторение и закрепление изученного материала.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – 3 е изд. - М.: Просвещение, 2015.

2. Пособия для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – 3 е изд. -М. : Просвещение, 2015.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г и др. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

3. Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор.

Список литературы

Основная.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2014
2. Савинов Е.С. Серия «Стандарты второго поколения». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Начальная школа.* - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Канакина В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012