


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 29.08.2022 г. «Согласовано» Зам.директора по УВР <u>ШШ</u> /М.Н. Широносова	«Утверждаю» Приказ № 60 от 29.08.2022 г.  И.о.директора школы <u>С.В.Сергеева</u> /С.В.Сергеева
--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 1 ступени

2 класс

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:

Кудрявцева Ольга Якимовна

учитель начальных классов

1 категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
2. Примерной образовательной программой по окружающему миру.
3. Планируемыми результатами начального общего образования.
4. Программой к предметной линии учебников по окружающему миру для 2 класса под редакцией А.А.Плешакова.

УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2017;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2017.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по **2 ч** в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе – 66 ч (33 учебные недели), во **2-4 классах – по 68 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
 - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
 - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
 - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета

Где мы живём? (4 ч)

- Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города.
- Что мы называем родным краем (район, область).
- Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

- Неживая и живая природа, связь между ними.
- Солнце – источник света и тепла для всего живого.
- Явления природы.
- Температура и термометр.
- Что такое погода.
- Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.
- Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.
- Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
- Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
- Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

- Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом: городской, сельский.
- Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.
- Домашний адрес.
- Что такое экономика.
- Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
- Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.
- Деньги.
- Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.
- Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
- Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
- Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде.

- Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
- Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
- Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
- Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч)

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
- Знакомство с другими городами нашей страны.
- Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.
- Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
- Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме

Название раздела	Кол-во	Характеристика видов деятельности
------------------	--------	-----------------------------------

	часов	
Где мы живём	4	<p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.</p> <p>Рассказывать о своем городе (селе) по плану.</p> <p>Рассказывать о своем доме по плану.</p> <p>Выполнение проекта «Родной город»</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p>Определять свой «адрес в мире»; сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества. Называть свой домашний адрес.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала</p>
Природа	20	<p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях.</p> <p>Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p>Проводить опыты с термометром, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь</p>

		<p>освоенными средствами выразительности.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;</p> <p>Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем.</p>
<p>Жизнь города и села</p>	<p>10</p>	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Определять по фотографии деньги разных стран.</p> <p>Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.</p> <p>Рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.</p> <p>Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.</p> <p>Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.</p>

		<p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p>
Здоровье и безопасность	9	<p>Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания, правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС.</p>
Общение	7	<p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой,</p>

		<p>мужчины с женщиной.</p> <p>Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах, за столом, в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p>
<p>Путешествия</p>	<p>18</p>	<p>Освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; моделировать стороны горизонта, ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника.</p> <p>Актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара.</p> <p>Рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу, о рельефе местности своего региона.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.</p> <p>Обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).</p> <p>Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию.</p> <p>Характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем.</p> <p>Рассказывать о тех городах, в которых удалось побывать.</p> <p>Характеризовать особенности каждого из континентов; опознавать континент по словесному описанию.</p> <p>Приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; определять, какой стране принадлежат флаги стран.</p>

График проведения практических работ

№ урока	Практические работы	Тема
7	Практическая работа № 1	Измерение температуры
11	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами
14	Практическая работа № 3	Распознавание деревьев, кустарников, трав
17	Практическая работа № 4	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
19	Практическая работа № 5	Отработка приемов ухода за комнатными растениями
20	Практическая работа № 6	Отработка приемов ухода за животными живого уголка
38	Практическая работа № 7	Отработка правил перехода улиц
48	Практическая работа № 8	Отработка основных правил этикета
52	Практическая работа № 9	Определение сторон горизонта по компасу
58	Практическая работа № 10	Освоение основных приемов чтения карты

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
Где мы живём – 4 ч				
1	Родная страна	1		

2	Город и село. Проект «Родное село (родная деревня)»	1		
3	Природа и рукотворный мир. Экскурсия	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		
Природа – 20 ч				
5	Неживая и живая природа. Экскурсия	1		
6	Явления природы	1		
7	Что такое погода. Практическая работа «Как измерить температуру»	1		
8	В гости к осени. Экскурсия	1		
9	В гости к осени (урок)	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»	1		
12	Про воздух....	1		
13	...И про воду. Практическая работа «Свойства воды»	1		
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»	1		
20	Животные живого уголка. Практическая работа «Отработка приемов ухода за животными живого уголка»	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		

23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
Жизнь города и села – 10 ч				
25	Что такое экономика	1		
26	Из чего что сделано	1		
27	Как построить дом	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
32	В гости к зиме. Экскурсия	1		
33	В гости к зиме (урок)	1		
34	Презентация проектов «Родное село (родная деревня)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
Здоровье и безопасность - 9 ч				
35	Строение тела человека	1		
36	Если хочешь быть здоров	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Практическая работа «Школа пешехода»	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу	1		
42	Опасные незнакомцы	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Общение - 7 ч				

44	Наша дружная семья	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости.	1		
48	Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка основных правил этикета.	1		
49	Мы – зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
Путешествия – 18 ч				
51	Посмотри вокруг	1		
52	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу.	1		
53	Ориентирование на местности	1		
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства	1		
56	В гости к весне (экскурсия)	1		
57	В гости к весне (урок)	1		
58	Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы чтения карты»	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве	1		
61	Московский Кремль	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		
64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето	1		

67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговый урок	1		