


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 29.08.2022 «Согласовано» Зам.директора по УВР <u>ШШ</u> /М.Н. Широносова	«Утверждаю» Приказ № 60 от 29.08.2022   И.о.директора школы /С.В.Сергеева
---	--

## Рабочая программа учебного предмета

### «Математика»

*для обучающихся 1 ступени*

**2 класс**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель:

Кудрявцева Ольга Якимовна

учитель начальных классов

1 категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

### Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

### Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Учебно-методическое обеспечение

1. *Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016*
2. *Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019*
3. *С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019*
4. *С.И. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019*

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136ч(34 учебные недели).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2 класс** (4 часа в неделю, всего – 136ч)

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(46ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление (25ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

### **Табличное умножение и деление (18ч)**

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29
4	Умножение и деление.	25
5	Табличное умножение и деление.	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

Математика. М.И.Моро. 2 класс. УМК «Школа России» 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>							
1-2	1-2	<b>Числа от 1 до 20.</b> <i>Повторение и обобщение</i>	Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
3	3	<b>Десятки. Счёт десятками до 100.</b> <i>Повторение и обобщение</i>	Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
4	4	<b>Числа от 11 до 100. Образование чисел.</b> <i>Комбинированный урок</i>					
5	5	<b>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
6	6	<b>Однозначные и двузначные числа.</b> <i>Комбинированный урок</i>					

			«двузначные числа».				
7-8	7-8	<b>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром; научиться читать и записывать значения <i>длины</i> .	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
9	9	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Образование чисел в пределах 100». <i>(входная)</i> <i>Проверка знаний</i>					
10	10	<b>Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.</b> <i>Коррекция знаний</i>	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устной или письменной форме. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного.	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения.		
11	11	<b>Метр. Таблица мер длины.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
12	12	<b>Сложение и вычитание вида</b>	Выполнять сложение и	<b>Познавательные:</b> делать выводы в	Формирование		

		<b>35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.</b> <i>Изучение нового материала</i>	вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ .	результате совместной деятельности класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> добывать знания,	мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности		
13	13	<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	используя учебник и свой жизненный опыт. <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устной или письменной форме. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного.			
14	14	<b>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устной или письменной форме. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
15	15	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>					
16	16	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
17	17	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>Контроль и учёт знаний</i>					
18	18	<b>Анализ контрольной работы.</b> <i>Странички для любознательных.</i>					

		Коррекция знаний				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</b>						
19	1	<b>Задачи, обратные данной.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Узнавать и составлять обратные задачи.	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности.	
20	2	<b>Сумма и разность отрезков.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними.			
21	3	<b>Задача нахождение неизвестного уменьшаемого.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
22	4	<b>Задача нахождение неизвестного вычитаемого.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;			
23	5	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.			
24	6	<b>Единицы времени. Час. Минута.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Иметь представление о единицах времени – часе и минуте.			
25	7	<b>Длина ломаной.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной.			
26	8	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>				
27	9	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Урок обобщения знаний</i>	Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач.			



28	10	<b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения».				
29	11	<b>Числовые выражения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками.				
30	12	<b>Сравнение числовых выражений.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
31	13	<b>Периметр многоугольника.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника.				
32-33	14-15	<b>Свойства сложения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.				
34	16	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>					
35	17	<b>Контрольная работа №3 по итогам I четверти.</b> <i>Урок контроля</i>	Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины.	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в		

36	18	<b>Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
37	19	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.				
38-39	20-21	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.		
40	22	<b>Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.				
41	23	<b>Приём вычислений вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.		
42	24	<b>Приём вычислений вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .				
43	25	<b>Приём вычислений вида <math>26+4</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$ .				
44	26	<b>Приём вычислений вида <math>30-7</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$ .				

45	27	<b>Приём вычислений вида 60-24.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.				
46-48	28-30	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.				
49	31	<b>Приём вычислений вида 26+7.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях.	<b>Познавательные:</b> составлять задачи на основе простейших математических моделей. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
50	32	<b>Приём вычислений вида 35-7.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7.				
51-52	33-34	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>	Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.				
53	35	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.				
54-55	36	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её				
56	37	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». <i>Урок контроля</i>					
57	38	<b>Анализ контрольной работы.</b>					

		<b>Буквенные выражения.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	результат.				
58	39	<b>Буквенные выражения. Закрепление.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>					
59-60	40-41	<b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.				
61	43	<b>Проверка сложения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
62	44	<b>Проверка вычитания.</b> <i>Урок изучения нового</i>					
63	45	<b>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</b> <i>Урок контроля</i>					
64	46	<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>					
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (29ч)</b>							
65	1	<b>Сложение вида 45 + 23.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и		

66	2	<b>Вычитание вида 57 – 26.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция действий на уроке.	оцениваемой деятельности.		
67	3	<b>Проверка сложения и вычитания.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять сложение, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.				
68	4	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>					
69	5	<b>Угол. Виды углов.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) и распознавать геометрические фигуры.				
70	6	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>					
71	7	<b>Сложение вида 37 + 48.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+48.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
72	8	<b>Сложение вида 37 + 53.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+53.				
73-74	9-10	<b>Прямоугольник.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Умения распознавать виды углов; чертить геометрические фигуры с прямыми углами.				
75	11	<b>Сложение вида 87+13.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры.		<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.	
76	12	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Моделировать с помощью схематических рисунков и				

		<i>Комбинированный урок</i>	решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.				
77	13	<b>Вычисления вида 32+8, 40-8.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения.				
78	14	<b>Вычитание вида 50-24.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
79	15	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.				
80-81	16-17	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	Соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы.				
82	18	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». <i>Урок контроля</i>	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи;	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать выбор способа решения задачи.			
83	19	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Странички для любознательных.</b>	преобразовывать единицы длины; соотносить свои				

		<i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>	знания с заданием.	<b>Регулятивные:</b> оценка уровня усвоения материала.			
84	20	<b>Вычитание вида 52-24.Комбинированный урок</b>	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения.				
85-86	21-22	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.				
87	23	<b>Свойствопротивоположных сторон прямоугольника.Комбинированный урок</b>					
88	24	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
89-90	25-26	<b>Квадрат.</b> <i>Урок изучения нового</i>					
91	27	<b>Наши проекты.Оригами.</b> <i>Урок-проект</i>	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи.			
92	28	<b>Странички для любознательных.Комбинированный урок</b>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи;		<b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата.		
93	29	<b>Что узнали.Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить				

			периметр геометрических фигур.				
<b>Умножение и деление (25ч)</b>							
94-95	1-2	<b>Конкретный смысл умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100. Научатся решать задачи на умножение.	<b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать математические объекты. <b>Коммуникативные:</b> находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
96	3	<b>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b> <i>Комбинированный урок</i>					
97	4	<b>Задача на умножение.</b> <i>Урок изучения нового</i>					
98	5	<b>Периметр прямоугольника.</b> <i>Урок изучения нового</i>					
99	6	<b>Умножение нуля и единицы.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
100	7	<b>Название компонентов результата умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.				
101	8	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи.				
102-103	9-10	<b>Переместительное свойство умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и				



104-106	11-13	<b>Конкретный смысл действия деления.</b> <i>Комбинированный урок</i>	сравнивать результаты; использования переместительного свойство умножения.			
107	14	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>				
108	15	<b>Названия компонент и результата деления.</b> <i>Комбинированный урок</i>	При вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.			
109	16	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
110	17	<b>Контрольная работа №7 по итогам Четверти.</b> <i>Урок контроля</i>				
111	18	<b>Умножение и деление. Закрепление.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений.			
112	19	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата; оценка качества и		
113	20	<b>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать			
					Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.	

			геометрические задачи.	уровня усвоения материала.		
114	21	<b>Прием умножения и деления на число 10.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.			
115	22	<b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</b> <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
116	23	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.			
117	24	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			
118	25	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление». <i>Урок контроля</i>	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.			
<b>Табличное умножение и деление (18ч)</b>						
119-	1-2	<b>Умножение числа 2 и на 2.</b>	Моделировать прием	<b>Познавательные:</b> делать выводы в	Умение определять и	

120		<i>Урок изучения нового</i>	умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.	результате совместной работы. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения.	высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.				
121	3	<b>Приемы умножения числа 2. Комбинированный урок</b>							
122-123	4-5	<b>Деление на 2.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100.						
124	6	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.						
125	7	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.						
126	8	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные:</b> готовность к преодолению трудностей.					
127-128	9-10	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения.						
129-130	11-12	<b>Деление на 3.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;						
131	13	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>	дополнять условие задачи						
132	14	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>							

133	15	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	вопросом, выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу. Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.				
134	16	<b>Контрольная работа №9 (итоговая).</b> <i>Урок контроля</i>					
135-136	17-18	<b>Что узнали, чему научись во 2 классе?</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					

**Обучающийся будет знать:**

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- знать переместительное свойство умножения;
- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
- периметр прямоугольника.

**Уметь:**

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.
- познакомиться с уравнением и буквенными выражениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии.