**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Куртамышского района**

**«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»**

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«ОГОНЁК»**

**«Школа интересных каникул» («ШИК»)**



**2022 г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа «Школа интересных каникул» (далее - «ШИК») летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с профильным отрядом «С чего начинается Родина» |
| Учреждение, реализующее программу | МКОУ Куртамышского района «Закомалдинская основная общеобразовательная школа»Адрес: 641444, Курганская область, Куртамышский р-н, с. Закомалдино, ул. Школьная, 8-8аТелефон:83524922737zakoshkola@yandex.ru |
| Место реализации программы | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Огонёк» на базе МКОУ «Закомалдинская ООШ» |
| Цель программы | Создание условий для личностного роста детей , развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредствам организации игры и игрового пространства |
| Направление программы | Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей. |
| Автор программы | Кудрявцева Ольга Якимовна |
| Аннотация | Программа «ШИК» рассчитана на школьников в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья |
| Сроки реализации программы | Июнь 2022 года |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся – 35 чел. в возрасте от 7 до 11 лет |
| Количество отрядов | 2 отряда |
| Кадровое обеспечение |  Начальник лагеря – 1 чел.; старший воспитатель - 1 чел., воспитатели -2 чел., обслуживающий персонал -3 чел. |

**Пояснительная записка**

***Каникулы*** – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена впечатлений. Каникулы – в своём роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы для детей – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

Главное предназначение организованного отдыха детей  заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни. Поэтому одной из главных целей пришкольного лагеря является помочь каждому ребенку «найти себя», одновременно развив художественные способности( один отряд будет профильным «С чего начинается Родина»).

Ежегодно в период летних каникул для детей в возрасте от 7 до 11 лет, являющихся учащимися школы, организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Для проведения каждый смены лагеря разрабатываются и утверждаются разнопрофильные программы, включающие комплекс мероприятий по организации отдыха, занятости и оздоровления детей. **Социальная значимость разрабатываемых программ** обусловлена тем, что более половины учащихся школы, воспитываются в малоимущих семьях, и посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является единственной доступной формой организованного отдыха и оздоровления:

С целью реализации в период смены летних каникул 2022 года на базе МКОУ «Закомалдинская ООШ» разработана авторская программа «Школа интересных каникул» («ШИК») летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Огонёк».

***Программа «Школа интересных каникул» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Огонёк»****позволяет смоделировать организованную социальную среду, выступающую пространством интенсивного межличностного общения детей и их взаимодействия в режиме свободного времени с одной стороны, и пространством личностной самореализации с другой.*

Название программы «Школа интересных каникул» обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей, посредством занимательного отдыха.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа универсальна, так как разработана для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В рамках работы лагеря «Огонёк» будут сформированы 2 разновозрастных отряда. Это позволит создать группы детей с примерно одинаковым уровнем знаний и развития, общими интересами, сходными психологическими особенностями, а главное позволит обеспечить соблюдение необходимых режимных требований, зависящих от возраста ребенка.

Вместе с тем, запланированное проведение совместных мероприятий и занятий между отрядами позволит каждому ребенку удовлетворить возрастные потребности в общении, проявить себя в отношениях «взрослый - младший», «умелый - начинающий», повысить уровень личной самостоятельности в конкретной ситуации. При такой работе очевидно воспитательное влияние старших на младших, процесс социализации протекает естественно, значительно быстрее и качественнее приобретаются необходимые составляющие опыта.

**Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации Программы**

**Цель Программы –**Создание условий для личностного роста детей , развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредствам организации игры и игрового пространства .

Для достижения поставленной цели необходимо **выполнение ряда задач:**

 1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Развить коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, уважительного отношения к национальной духовной культуре, языку, истории, обычаям народа, их традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;

3. Формировать социально-активную личность, готовую приносить пользу обществу и государству;

4. Формировать гражданско-правовую культуру учащихся на основе принципов демократии; воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, через  знания об истории своей страны, района, школы.

5. Создать условия для эффективного патриотического воспитания детей

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности, коммуникативных способностей и толерантности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* личностный и духовно – нравственный рост участников смены.

Методики, используемые в Программе, направлены на работу с каждым ребенком, поэтому результаты ее реализации в количественном выражении – 100% охвата детей (согласно плану -35 человек).

**Механизм реализации программы «ШИК» c профильным отрядом «С чего начинается Родина…»**

Родина. Каждый человек это слово трактует по своему: семья, друзья, двор, школа, село (город) в котором живет, республика, страна. А что такое Родина для ребенка? На этот вопрос мы получим ответ, реализуя программу «Школа Интересных Каникул» с профильным отрядом «С чего начинается Родина…».

 Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Карта – это земной шар, окружённый детьми, взявшихся за руки. Каждая фигурка – ребенок лагеря (сколько детей, столько фигурок). В центре шара контур нашей страны, разбитый на сектора – районы. Это дни смены. Они закрашиваются в конце днястаршим вожатым и дежурные отряда вклеивают в этот сектор звездочки, полученные от старшего вожатого и за проявленную активность в этот день. Красная – отличная работа, победа; голубая – хорошая работа, жёлтая – нужно постараться, белая – старания не удались.

Каждый отряд – это юные исследователи. На протяжении всей смены они исследуют уголки нашейРодины. Детям предлагается заглянуть в прошлое, настоящее и будущее своей Родины. В процессе деятельности они познают самих себя, развивают коммуникативные навыки и толерантность, уважение к людям, заботятся о своем здоровье, создают мини проекты.

Воспитатели и педагоги – руководители исследовательских лабораторий. Они руководят всем процессом, направляют детей в нужное направление.

Как можно доказать свою любовь? Через добрые дела, творимые на благо общества – даря частичку своего сердца. Поэтому каждый ребёнок получает конверт с сердечком, разрезанным на 15 частей (каждая часть пронумерована). Совершая добрые дела, ребенок в конце дня приклеивает 1 частичку на свою фигурку человечка (№ 1 – 1 день, № 2 – 2 день ,..). В конце смены сердца наших детей должны зажечься.



 **Этапы реализации Программы**



**I. Подготовительный этап (апрель – май 2022 года):**

*- административно-управленческая работа*: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летним каникулам 2022 года; составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказов об открытии лагеря и назначении ответственных лиц, социального паспорта, штатного расписания и др.;

*-работа с кадрами:* отбор сотрудников для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере и их подготовка: прохождение медицинской комиссии, прохождение инструктажей, ознакомление с мероприятиями Программы лагеря;

- *работа с родителями и детьми*: информирование о планируемой работе лагеря и наборе детей для его посещения, прием заявлений, консультирование, составление списков детей-участников смены, комплектование отрядов;

-*методическая работа*: подготовка методического материала для работников лагеря и вожатых, разработка плана работы лагеря, отрядов, комплексного плана мероприятий и др., подготовка информационных стендов;

*-работа по подготовке материально-технической базы и ресурсного обеспечения:* осмотр и в случае необходимости приведение в соответствие технического состояния помещений и территорий, утвержденных для работы лагеря, подготовка инвентаря, приобретение канцелярских товаров, призов, оформление помещений.

**II. Основной (практический) этап (июнь 2022 года)**– работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2022 года:

*-оздоровительная деятельность:* организация питания детей, проведение медико-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде ЗОЖ и др.;

*-культурно-досуговая деятельность*: организация и проведение различных культурно-массовых мероприятий, индивидуальных и групповых занятий с детьми и др.;

*-образовательная деятельность:*проведение просветительских и информационно-обучающих мероприятий и занятий.

*-методическая работа с воспитателями*.

**III. Аналитический этап (июнь 2022 года):**

- *подведение итогов:* оценка достигнутых результатов и эффективности реализованной Программы;

-*анализ факторов*, оказавших влияние на достижение результатов в ходе реализации Программы;

- *выработка перспектив* деятельности пришкольного лагеря в будущие периоды на основании предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности лагеря.

**Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря .**

Программа «ШИК» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

* *Принцип гуманизации отношений*, основанный на: создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми; уважении и терпимости к мнению детей; защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
* *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.*Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
* П*ринцип дифференциации воспитания*предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
* *Принцип творческой индивидуальности*позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.
* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка* может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип личностного Я*может быть реализован при следующих условиях: при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* *Принцип уважения и доверия*может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми**.

* *По количеству участников, вовлеченных в процесс:*

-индивидуальная (воспитатель - ребенок);

-групповая (воспитатель – группа детей);

- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

* *По субъекту организации:*

-организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

-деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

-инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

* *По времени проведения:*

-кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

-продолжительные (продолжительностью несколько дней);

-традиционные (регулярно повторяющиеся).

* *По времени подготовки:*

- экспромт;

-относительно длительная предварительная подготовка.

* *По характеру включения детей в деятельность:*

-обязательное участие;

-добровольное участие.

**Основными методами организации деятельности являются**:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

**Основной технологией работы с детьми**, используемой в Программе, **является КТД**.

Поскольку основной формой функционирования педагогического процесса является коллектив, то технология воспитательного мероприятия может рассматриваться в контексте общей технологии организации коллективной творческой деятельности. Технология КТД - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Цель любого мероприятия с позиций педагогов - формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.). В технологии КТД такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, общие сборы, коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников.

Таким образом, коллективно-творческое дело (КТД) – это событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

организаторские дела;

-общественно-политические дела;

-познавательные дела;

-трудовые дела;

-художественные дела;

-спортивные дела.

Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение тесно взаимосвязанных стадий:

*I стадия - предварительная работа*. Педагог составляет модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели и задачи, анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе, определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы: «Какова основная идея КТД? В какой форме будет проходить КТД? Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью? Когда провести стартовую беседу?». В конце данной стадии воспитатель проводит стартовую беседу, суть которой заключается в том, чтобы «зажечь» детей интересным и полезным делом.

*II стадия - коллективное планирование КТД*. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы: «Что и для кого будем делать? С кем вместе это будем делать? Кто будет участником? Кто и кому будет помогать?».

*III стадия - коллективная подготовка КТД*. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

*IV стадия - проведение КТД*. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

*V стадия - подведение итогов КТД*. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащий первичные вопросы-задачи на размышление: «Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?». Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить все положительное (его должно быть больше, чем негативного); обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела; наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

*VI стадия - последействие*. На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

-проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Огонёк» в период 1-ой смены летних каникул 2022 года.

**Продолжительность смены** – 15 дней (выходной день - воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:00 до 14:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| 8:00-8:30 | Сбор детей. Зарядка. |
| 9:00-9:10 | Утренняя линейка |
| 9:15-10:00 | Завтрак |
| 10:00-10:30 | Отрядное время |
| 10:30-11:00 | Подготовка к общелагерному мероприятию |
| 11:00-12:00 | Общелагерное мероприятие |
| 12:00-13:00 | Отрядное время |
| 13:00-13:30 | Обед |
| 13:30-14:00 | Отрядное время. Линейка. Подведение итогов дня |

**План основных мероприятий лагеря**

**1 день – день знакомства:**

* Анкетирование
* Огоньки знакомств
* День защиты детей
* Конкурс рисунков на асфальте

**2 день – день друзей:**

* Подготовка к открытию смены: разучивание девизов, речёвок, оформление отрядных комнат
* Законы, по которым мы живем
* Вводные и текущие инструктажи по пожарной безопасности, правилам личной гигиены, санитарным правилам, правилам поведения в походах и на экскурсиях.
* Игры народов мира

**3 день – день открытия смены:**

* Открытие смены
* Акция «Доброе дело школе»
* Игра «Поле чудес»
* Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»

**4 день – день спорта:**

* Весёлые старты
* Конкурс «Олимпиада в рисунках»
* Марш – бросок «Быстрее, выше, сильнее»
* Викторина «Спортивные «звезды» нашей страны».

**5 день – день сказки:**

* Праздник «Белокурая березка – символ Родины моей»
* Выставка книг со сказками А.С. Пушкина
* Поделка «Сказочный герой»
* Мульти-пульти-карнавал

**6 день – день семьи:**

* Операция:  «О чём расскажет семейный альбом»
* Презентация «Профессии моих родителей»
* Экскурсия в пожарную часть «Есть такая профессия …»
* Беседы «Отчего бывает пожар», «Правила поведения при пожаре»

**7день – день красотень:**

* Сюжетно-ролевая экологическая игра на местности «По лесным тропкам»
* Конкурс «Мистер Июнь»
* Минутка Здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
* «Береги здоровье смолоду!» Устный журнал

**8 день – день России:**

* «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.
* Конкурс живописи «Я люблю тебя, Россия»
* Викторина «Символика России»
* Конкурс «Мисс Юна»
* **9 день – день мира:**
* Выпуск экспресс газеты «Мы за мир на земле»
* Караоке патриотической песни
* Изготовление поделок из бросовых материалов

**10 день – книжкин день:**

* Книжная выставка «Детские писатели»
* Конкурс чтецов
* Экскурсия в библиотеку
* Проект книжки – раскладушки «Лекарственные растения» и др.

**11 день – день танца:**

* Фестиваль народного танца
* Дискотека
* Конкурс «Музыкальный калейдоскоп»
* День Нептуна

**12 день – день почемучек:**

* Конкурс «Почемучек»
* Игра «Интеллектуальная охота»
* Брей – ринг «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»
* Подвижные игры на воздухе.

 **13 день – день леса:**

* Игра «Зов джунглей»
* Операция «Следопыт»
* Игра на местности «Поиски клада»
* Конкурс рисунков «Жители леса»

**14 день – день ремесел:**

* Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»
* Мастер – класс «Мое увлечение»
* Выставка «Мои руки не для скуки»
* Подвижные игры на воздухе.

**15 день - прощальный:**

* Закрытие смены
* Ярмарка
* Прощальные огоньки
* Рефлексия смены

**Список используемой литературы**

1. Е.П. Шигаева «Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка» - Человек и образование, № 1 (22) 2010. –с.111-114
2. В.А. Волгунов «Социализирующая среда детского оздоровительного лагеря» - Человек и образование, № 4 (25) 2010. –с.82-87
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
9. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
13. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011