

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
(Протокол №1 от 29.08.2022 года)
«Согласовано»

Зам. директора по УВР  / М.Н. Широносова/

«Утверждаю»
Приказ №60 от 29.08.2022 года

И. о. директора  /Сергеева С.В.



Рабочая программа кружка «Друзья планеты»

Для обучающихся 1 ступени
3 класс
1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: Пельменева В.Ф.
Учитель начальных классов

2022 – 20223 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Друзья планеты» (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), программами по учебным предметам и в соответствии с базисным учебным планом школы. Программа предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса **«Планета друзей»**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса

- формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
- преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

Задачи курса:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России и других стран;
3. познакомить с формулами речевого этикета (благодарность, прощание, приветствие, извинение, комплимент, утешение и т. д.);
4. предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
5. прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
6. уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
7. выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

Содержание программы

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир *духовных ценностей, накопленных человечеством*. Необходимость культурно-нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. В начальной школе культурно-нравственное воспитание актуально само по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. И чем раньше

начинается культурно-нравственное обучение ребенка, тем больше у них возможности для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Коммуникативная компетенция учащихся предполагает умение решать средствами языка задачи общения в коммуникативно-речевых ситуациях (знакомство, приветствие, обращение, согласие, утешение, извинение, просьба, совет, отказ, комплимент), типичных для их деятельности.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контактов между собеседниками, поддержанию общения в тональности доброжелательности, что в свою очередь, облегчает взаимопонимание между детьми. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого **используются разнообразные методы** работы с детьми: *лично направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.*

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

Программа состоит из 5 разделов:

Правила общения 5 ч

Этот раздел программы направлен на формирование знаний о правилах общения с окружающими и обращения к разным людям; в том числе к разговору по телефону; знакомство с правилами вежливого отказа, несогласия;

В подтверждение своих нравственных убеждений учиться приводить в пример содержание прочитанных на занятиях притч и сказок, пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

Этика отношений в коллективе 5 ч

В данном разделе учащиеся узнают способы формирования сплоченного коллектива; будут учиться умению ценить в коллективе каждую личность, видеть её достоинства и недостатки;

Также ребенок получит возможность научиться толерантному отношению друг к другу; будут на практических примерах учиться корректировать свое поведение.

Школьный этикет 7 ч.

В разделе «Школьный этикет» учащиеся отправляются в путешествие по лабиринту этикетных правил. Решают задачи по культуре поведения. На примерах литературных произведений делают выводы о поведении героев.

Доброе слово, что ясный день 4 ч. В разделе созданы условия для усвоения учащимися понятия «доброта». Учащиеся применяют свои знания о нормах воспитанности, совершенствуют свои знания и навыки культуры поведения, общения с людьми; демонстрируют умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делают выводы;

Моя семья 4 ч

Содержание раздела «Моя семья» направлено на воспитание заботливого отношения к членам своей семьи, чувства гордости за свою семью; формирование базовых эмоций личности.

День именинника 9 ч

Этот раздел направлен на сплочение детского коллектива, развитие умения радоваться за одноклассника, развитие организаторских способностей у детей, развитие смекалки, творческой фантазии, умения быстро ориентироваться в обстановке, включаться в коллективную работу и радость окружающих.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- обучающиеся научатся взаимодействовать между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её истории и культуре,

- - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт		
1			<i>Слова приветствия</i>	Знакомятся со словами приветствия. Учатся устанавливать контакты друг с другом. Работают в парах.
2			<i>Толерантность</i>	Участвуют в беседе. Объясняют смысл высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».
3			<i>Веселые правила хорошего тона.</i>	Знакомятся с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работают с картинками.
4			<i>Дружим с добрыми словами.</i>	Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположением, жадность – щедростью и т.д.
5			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
6			<i>Умеем общаться.</i>	Учатся соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.
7			<i>Слово утешает.</i>	Знакомятся со структурой утешения. Узнают способы выражения утешения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.
8			<i>Обращение к собеседнику.</i>	Учатся обращаться к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.
9			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
10			<i>Любим добрые поступки.</i>	Учатся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивают песни кота Леопольда.
11			<i>Добрым жить на белом свете радостно.</i>	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Участвуют в беседе о доброте и смелости. Делают выводы

12			<i>Тепло родного дома.</i>	<i>Обсуждают тему: «Тепло дома должно согревать всех его обитателей.» Рисуют своих близких.</i>
			<i>Как решать семейные проблемы.</i>	Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.
13			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
14			<i>Всегда ли богатство счастье?</i>	<i>Рассуждают на тему: всегда ли богатство счастье. Приводят примеры когда бедный человек может быть счастливым</i>
15			<i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</i>	<i>Участвуют в беседе и приходят к выводу, что для того чтобы хоть что-то сделать надо приложить усилия. Сопоставляют свои выводы и смысл пословицы.</i>
16			<i>Подарок коллективу. День именинника</i>	Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.
17			<i>Подари дело и слово доброе.</i>	Дети высказываются о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, желают всего того хорошего, чего он заслужил.
18			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
19			<i>Чтобы быть коллективом.</i>	Занимаются решением поставленной задачи: как преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.
20			<i>Школьные правила этикета.</i>	Разыгрывают сценки-миниатюры поведения в раздевалке, встречи с классом, поведение на уроке, в столовой.
21			<i>Простые правила этикета.</i>	Участвуют в беседе о культуре поведения в школе. Решают задачи по культуре поведения в школе.
22			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
23			<i>Если радость на всех одна.</i>	Разрабатывают правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».
24			<i>Мой класс – мои верные друзья.</i>	Работают в парах. Работают на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

25			<i>О дружбе мальчиков и девочек.</i>	Знакомятся с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».
26			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
27			<i>Чего в другом не любишь, того и сам не делай.</i>	Ведут разговор о доброжелательности и равноправии в классе. Заучивают волшебное правило: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготавливают значки вежливости. Работают в группах.
28			<i>Делу – время, потехе – час.</i>	Объясняют пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выполняют выставку значков для школы вежливости.
29			<i>Вот школа, дом, где мы живем.</i>	Разбирают этикетные ситуации в форме «Дискуссия». Формулируют правил этикета в школе
30			<i>День именинника</i>	Проявляют уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
31			<i>Отворите волшебные двери добра и доверия.</i>	Участвуют в беседе. Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.
32			<i>Хорошие песни к добру ведут.</i>	Дети поют песни о добре. Просматривают добрые мультфильмы, делают выводы
33			<i>День именинника</i>	Учатся проявлять уважение к другому человеку: считаются с желанием другого, учатся видеть его настроение и стремятся доставить человеку радость
34			<i>И важнее всех на свете в этом мире доброта</i>	Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие

Список литературы

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»./М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г.
2. « Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. *Азбука нравственности.* / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
4. Суслов В.Н. *Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания* / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

5. *Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008..*